**Дидактическая игра: «Кому нужна вода?»**

**Цель:**

- закрепить знания детей о том, что вода нужна всему живому (человеку, животным, насекомым, растениям);

- развивать связную речь;

- развивать логическое мышление, память, воображение.

**Материал:**

- Большие карты с изображением: «Кто живет в воде?»;

- «Что поливают водой?»; «Кто пьет воду?»; «Кто живет у воды?»;

- «Что поливают водой?»;

- Карточки с изображением животных, насекомых, растений, людей, птиц.

**Ход игры:**

Воспитатель раздает детям игровые поля-карточки размером 20х25.Карточки с изображением животных, птиц, насекомых, людей находятся у него. Воспитатель вынимает их по одной, задавая детям вопросы: «Кто это? Кому нужна эта карточка?»

Играющий объясняет, почему он выбрал именно эту карточку (например, «Это щука, она живет в воде»). Если ребенок ответил правильно, воспитатель отдает ему карточку, и он выкладывает игровое поле.

Побеждает тот участник, который первый заполнит игровое поле.





**Дидактическая игра по математике для старшего дошкольного возраста «Мухоморы»**

Игра состоит из 10 грибов мухоморов (на ножках грибов цифры от 1 до 10, фишек, карточек с цифрами от 1-9 и арифметических примеров в пределах 10.

Цель: развитие у детей логического мышления, внимания и обучение счётной деятельности.

Варианты игры.

№1 Дидактическая игра «Собери мухомор».

Задачи: стимулировать развитие мышления детей через активизацию счётной деятельности. Развивать мелкую моторику. Продолжать учить соотносить цифру с числом (количеством).

Ход игры. Ребёнку необходимо правильно собрать мухоморы, т. е. добавить на шляпку гриба фишки (точки, в соответствии с цифрой изображенной на ножке гриба. Задание считается правильно выполненным, если количество точек на шляпке совпадает с цифрой на ножке.

№2 Дидактическая игра «Реши задачку»

Задачи: способствовать развитию у детей аналитико-синтезирующей мыслительной деятельности путём решения арифметических задач. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Совершенствовать знания о составе изученных чисел.

Ход игры. Ребёнку необходимо правильно собрать мухоморы, т. е. подобрать к шляпке гриба пример с ответом в соответствии цифры на ножке гриба. Задание считается правильно выполненным, если правильно решён арифметический пример.

№3 Дидактическая игра «Равно — неравно».

Задачи: развивать мышление детей путём установления равенств и неравенств.

Ход игры. Воспитатель хаотично расставляет фишки к шляпкам мухомора. Зачастую цифры на ножках не совпадают с количеством точек на шляпках. Ребёнку необходимо добиться совпадения цифры и количества точек. Для этого он убирает лишние точки на шляпке, а недостающие точки добавляет. Задание считается правильно выполненным, если количество точек на шляпке совпадёт с цифрой на ножке.

№4 Дидактическая игра «Составь число».

Задачи: закреплять представления о составе чисел из двух меньших чисел в пределах 10.

Ход игры. Ребёнку необходимо правильно собрать мухоморы, т. е. подобрать на шляпку мухомора числа, чтоб в сумме получилось число, которое изображено на ножке гриба. Задание считается правильно выполненным, если сумма двух чисел на шляпке совпадёт с цифрой на ножке.







**Дидактическая игра по формированию элементарных**

**математических представлений**"**Сладкоежки**".

Цели игры: формирование и закрепление навыка сравнения и счета в пределах от 1 до 10; активизация в речи детей понятий " больше", " меньше", " одинаковое количество", " равно".

Ход игры: воспитатель предлагает детям положить такое количество " кусочков сахара" в каждую чашку, какое количество на ней обозначено.

Возможны варианты игры:

1. Ребенок раскладывает все чашки перед собой в порядке возрастания/ убывания, затем раскладывает в них " сахар".

2. Воспитатель кладет перед ребенком две любые чашки. Задача ребенка заключается в том, чтобы не только разложить сахар, но и определить, где большее или меньшее его количество. (исходя из возможностей ребенка, можно еще и определить, на сколько). Чашка, в которой больше сахара- чашка сластены. Дети любят этот вариант, стремятся вычислить сластену.







**Дидактическая игра «Времена года»**

Дидактическая игра многофункциональна. Представляет собой круг с разрезными картинками и циклом заданий для работы с воспитанниками.

Все материалы, используемые для изготовления данного пособия безопасны.

Целью дидактической игры *«Времена года»* является:

• Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца;

• Выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;

• Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;

• Воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

Описание игры для детей *«Времена года»*

Вариант 1. Игра *«Волшебный мешочек.»*

Задачи:

• Развивать память,

• Расширять словарный запас,

• Внимание,

• Логическое мышление,

• Закреплять знания детей об окружающим мире.

Ход игры: На игровом поле изображены четыре времени года. Играющих от 2 до 4 детей, каждый выбирает себе определенное время года и сообщает о своем выборе другим игрокам. Затем вносится волшебный мешочек и предлагается детям достать из него тот предмет который относится к выбранному времени года, основываясь на своих тактильный ощущений. Играющие по очереди засовывают руку мешочек и на ощупь берут нужный для себя предмет

Материалы для изготовления игры: Игровое поле с временами года, волшебный мешочек и предметы относящиеся к временам года.

В домашних условиях можно взять круглый диск, или вырезать из картона, либо ватмана, разделить его на четыре части. Каждую из частей разукрасить или как мы сделали аппликацию. Такой диск будет символизировать *«Круглый год»*.

Для усвоения материала и более интересного проведения развивающей игры *«Времена года»*,можно использовать стихи и загадки:

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листовою! *(А. Плещеев)*

Несу я урожаи,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я. *(Осень)*.

Надо мною, над тобою

Пролетел мешок с водою,

Наскочил на дальний лес,

Прохудился и исчез. *(Туча)*

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня. *(Зима)*.

Собираем в августе

Урожай плодов.

Много людям радости

После всех трудов.

Солнце над просторными

Нивами стоит,

И подсолнух зернами

Черными набит. *(С. Маршак)*

