

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 города Шимановска».

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник  
Управления образования  
администрации города

г.Шимановска



**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МАДОУ №16  
Протокол №2 от 26.11.2020г

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ №16  
М.А. Спасская  
Приказ № 12 от 27.11.2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения

«Детский сад №16 города Шимановска»

на 2020-2025гг.

г.Шимановск, 2020г

## Содержание

Раздел 1. Паспорт Программы развития.....	4
Раздел 2. Информационная справка о ДОУ.....	7
Раздел 3. Проблемный анализ состояния ДОУ.....	12
Раздел 4. Концепция развития ДОУ.....	26
Раздел 5. Стратегия развития ДОУ.....	30
Раздел 6. Основные направления Программы развития.....	31
Раздел 7. План действий реализации Программы.....	32
Раздел 8. Ожидаемые результаты.....	38
Раздел 9. Мониторинг результатов выполнения Программы развития.....	38

## Введение

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДООУ к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг технической и научно-естественной направленности так же предусмотрена в обновленной Программе. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, результаты реализации предыдущей программы. Данная программа, формируя концепцию, модель будущего ДООУ, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения инновационного вида и отражает опыт его деятельности. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Основные функции Программы:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Принципы образовательной деятельности ДООУ в рамках Программы:

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей.
- Принцип гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

### Раздел 1. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 города Шимановска»(далее Программа)
<b>Нормативно-правовые основы разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li> <li>✓ Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993);</li> <li>✓ Федеральный закон РФ от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ №1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года - действующий);</li> <li>✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765 – р;</li> <li>✓ Федеральная целевая Программа развития образования на 2016-2020 гг., утверждена распоряжением Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497;</li> <li>✓ Устав МАДОУ № 16 г.Шимановск;</li> <li>✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности и приложение к лицензии.</li> </ul>
<b>Основные разработчики Программы</b>	Педагогический совет МАДОУ № 16, коллегиальные органы управления организацией
<b>Кем принята Программа</b>	Педагогическим советом МАДОУ № 16, протокол № 2 от «26» ноября 2020г
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие потенциала учреждения.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение качества образовательной деятельности на основе эффективного использования современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение конкурентоспособности и имиджа МАДОУ.</li> </ul>
<b>Проблемное поле</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ В связи с введением в действие Профстандарта, определяющего какими профессиональными компетентностями должен владеть педагог ДОО, возникла необходимость создания условий для повышения квалификации педагогических кадров в таких направлениях как: <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными образовательными технологиями;</li> <li>- расширение форм и методов в организации образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия;</li> <li>-создание образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями,</li> </ul> </li> <li>✓ Недостаточное обеспечение образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного</li> </ul>

	<p>стандарта) и материально-технического оснащения.</p> <p>✓ Родители детей, посещающих ДООУ, включены в совместную с педагогами деятельность, направленную на развитие ребенка, тогда как у родителей вновь поступающих детей отмечается недостаточная компетентность по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p>Создание условий для повышения качества воспитательно-образовательной и здоровьесформирующей среды, соответствующей полноценному развитию, социализации и самореализации дошкольника, а также современным потребностям общества.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов МАДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профстандарта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в овладении новыми образовательными технологиями;</li> <li>- в использовании разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия;</li> <li>- в создании образовательной среды для получения дошкольниками качественного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> </li> <li>2. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МАДОУ.</li> <li>5. Повышать родительскую компетентность в вопросах взаимодействия детского сада и семьи, направленных на развитие ребенка.</li> <li>6. Расширять круг социальных партнеров для решения задач инновационного проекта.</li> </ol>
<b>Сроки реализации Программы</b>	<p>Реализация программы осуществляется в период с декабря 2020 г. – декабрь 2025г.</p> <p><b>Этапы реализации программы:</b></p> <p><b>1.Подготовительный</b> (декабрь 2020 –август 2021 г.)  <i>Цель:</i> Подготовка ресурсов для реализации Программы развития.  <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привести нормативно-правовые документы ДОО в соответствие новым требованиям;</li> <li>➤ совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>➤ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>2.Реализация программы</b> (сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025г.)  <i>Цель:</i> Практическая реализация Программы развития.  <i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>➤ обеспечить полную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>➤ проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</li> </ul> <p><b>3. Обобщающий</b> (сентябрь 2025г. - декабрь 2025 г.)  <i>Цель:</i> Выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>

	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>➤ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</li> <li>➤ определить новые перспективы развития учреждения.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<p>1. Созданы условия для повышения качества образовательного процесса за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения не менее 85% педагогов современными образовательными технологиями;</li> <li>- использование не менее 65% педагогов разнообразных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса с учетом личностно-ориентированного взаимодействия;</li> <li>- организована образовательная среда для получения дошкольниками качественного образования, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями, усовершенствована работа с данной категорией детей;</li> </ul> <p>2. Создана современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию индивидуализации образования и личности ребенка.</p> <p>3. Повышена родительская компетентность в вопросах взаимодействия детского сада и семьи. Минимизирован период для включения родителей в совместную с педагогами деятельность, направленную на развитие ребенка.</p> <p>4. Расширен круг социальных партнеров, решены поставленные в инновационном проекте задачи.</p>
<b>Система управления Программой и контроль</b>	<p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет заведующий ДОУ. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы участвует заведующий, педагоги и представители родительского сообщества. Оперативное руководство реализацией Программы развития осуществляет заведующий Учреждением.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	<p>Рациональное использование бюджета. Спонсорская помощь, благотворительность. Внебюджетные источники.</p>

## **Раздел 2. Информационная справка**

Дошкольное учреждение функционирует с 2010 года. Работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10.5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В детский сад принимаются дети от 1 года.

Проектная мощность учреждения - 7 групп, 140 мест.

Фактическая мощность - 130 детей. Функционируют 7 групп.

Учредитель: Управление образования администрации города Шимановска.

Адрес: Россия, Амурская область, г.Шимановск

Телефон: 8-41651-22093

Электронная почта: mdobu16.d-cad@mail.ru

Официальный сайт: raduga-shim.ru

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДООУ. Ближайшее окружение: ПТЛ №3, ЦДТ, МОАУ СОШ №1, Пожарная часть №9, ГДКиС. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ, расширяет спектр возможностей при организации культурно-массовой работы, осуществлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы и центра детского творчества.

#### **Кадровое обеспечение.**

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 11 воспитателей и музыкальный руководитель.

Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текущей педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Образовательный уровень	Высшее — 5, из них: с педагогическим-5 педагога Среднее специальное — 7, из них: дошкольное образование — 7 чел.
Уровень квалификации	Высшая категория-3 1 категория 8 Без категории — 1
Стаж работы в должности педагога	До 5 лет – 1 5-10 лет – 2 До 15 лет — 2 15-30 лет — 7
Возрастные показатели	20-30 лет – 0 30-55лет – 12
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания.	Нет

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Амурской области 4 человека, нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1 человек. Коллектив МАДОУ № 16 обеспечивает пребывание детей в благоприятной атмосфере взаимопонимания и сотрудничества.

Методическая работа в ДООУ направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности, сохранение и укрепление его физического и эмоционального здоровья. На

базе ДОУ организуются семинары, тренинги, мастер-классы, работа творческих групп, консультации, открытые просмотры.

**Что способствовало положительным результатам, динамике использования технологий:**

- Эффективные формы работы с педагогами, передача передового опыта на семинарах-практикумах.
- Организация открытых просмотров НОД.
- Высокая продуктивность воспитательно-образовательного процесса.
- Интерес родителей к сотрудничеству.

Проблемы введения новых технологий и подходов к образованию видим в пассивности некоторых педагогов в самосовершенствовании, в наличии новых кадров, не имеющих опыта работы.

**Задачи по закреплению и развитию положительной динамики на следующий год:**

- Продолжать работу по повышению квалификации педагогов внутри МАДОУ и в рамках взаимодействия с социальными партнерами;
- Организовать работу с педагогами по разработке программ профессионального роста;
- Обобщать и распространять практический опыт применения образовательных технологий;

### **Воспитанники МАДОУ**

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Количество воспитанников в учреждении: 130 человек. Функционирует 7 групп общеразвивающей направленности.

Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий.

Группа	Количество детей
Первая младшая группа - 1	16
2 младшая группа- 2	35
Средняя группа -1	21
Старшая группа -2	35
Подготовительная группа -1	23

Устойчивый состав групп позволяет сохранять благоприятный социально-психологический микроклимат и усвоение изучаемых программ.

### **Социальный состав семей воспитанников МАДОУ № 16**

Полная семья – 108

Неполная семья – 16

Многодетная семья – 33

Родители-инвалиды-2

Родители воспитанников заняты трудом в самых различных сферах деятельности г. Шимановска.

### **Состояние материально-технической базы учреждения.**

В МАДОУ №16 имеется медицинский, методический кабинет, музыкальный зал (совмещён с физкультурным), 7 групповых ячеек.

Организация предметно-развивающей среды в ДОО выстраивается в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления непосредственно образовательной деятельности. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется как в групповых комнатах, в музыкально-спортивном зале, так и на уличных детских участках.

В группах уютно,комфортно,организованы специальные зоны для различных видов деятель

ности детей. Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями. Музыкальный зал, совмещенный со спортивным, оборудован: шведской стенкой, музыкальным центром, электронным фортепиано, интерактивным комплексом, набором инвентаря для подвижных игр. Эстетично оформлены не только группы, но и весь интерьер детского сада. В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно -технической базы входят: 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, 8 ноутбуков, 2 музыкальных центра, 8 телевизоров, цифровое фортепиано.

Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: беседка, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

### **Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Методический кабинет оснащен необходимой оргтехникой: компьютером, принтером, ксероксом и доступны для всего педагогического коллектива. Кабинет заведующего детским садом оснащен компьютерной техникой с выходом в Интернет. Информационно-техническая база ДОУ способствует доступности информации, позволяет использовать её в воспитательно-образовательных целях всему коллективу. МАДОУ оснащено компьютерной техникой: компьютеров – 9, многофункциональных устройств – 2, мультимедиа-проекторов – 2, имеется доступ к сети Интернет.

### **Научно-методическое сопровождение образовательного процесса.**

Педагогический коллектив планирует работу по МАДОУ №16 г.Шимановска, разработанной в соответствии с примерной образовательной программой под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОСДО, парциальными программами и технологиями:

#### **Социально - коммуникативное развитие**

- Козлова С.А. Я - Человек;
- Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я – Ты – Мы;

#### **Познавательное развитие**

- Колесникова Е.В. «Математические ступеньки»;
- Николаева С.Н. Юный эколог;
- Рыжова «Наш дом – природа»;
- Прохорова Л.Н., Климова Н.Р., Николаева С.Н. «Детское экспериментирование».

#### **Речевое развитие**

- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи;
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду;
- Авдеевой Н.А., Князева О.Л., Стерника Р.Б. Уроки безопасности.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

- Комарова Т.С. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество»;
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- Каплунова И.Н. «Ладушки»

#### **Физическое развитие**

- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду;
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми;

Используемые программы, технологии и методические разработки дают положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Важной частью системы воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является организация бесплатных и дополнительных платных образовательных услуг для дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка. Данные услуги оказывают воспитатели детского сада.

### **Структура управления ДОУ**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником Управления образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- **Общее собрание работников Учреждения** представляет полномочия работников ДОУ. К компетенции общего собрания трудового коллектива относятся: принятие Устава Учреждения, изменений к нему, решение вопроса о заключении с администрацией Учреждения коллективного договора, рассмотрение и утверждение проекта коллективного договора, избрание представителей работников в Наблюдательный совет, определение и регулирование форм и условий деятельности в Учреждении общественных организаций, иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- **Педагогический совет Учреждения** - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- **Наблюдательный совет**, к компетенциям которого относится рассмотрение предложений Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения; рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; рассмотрение по представлению заведующего Учреждением проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и т.д.

- **Родительский комитет** – коллегиальный орган самоуправления Учреждением. Родительский комитет в течение года содействует администрации Учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов воспитанников, родителей (законных представителей); в организации и проведении мероприятий, образовательных событий с воспитанниками и т.д.

Следует отметить, что действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

### **Раздел 3. Проблемный анализ состояния ДОУ**

Предпосылками к созданию Программы развития ДОУ на период 2020-2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. введение:

- Закона РФ № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.,

- Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### **Кадровое обеспечение**

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив ДОО составляет 28 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 11 воспитателей и музыкальный руководитель.

Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса

Одна из главных задач ДОО - обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги пользуются новинками методической литературы, обмениваются опытом работы с педагогами других детских садов города, области.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, город, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 12 педагогов.

**Проблемное поле:** Развитие профессиональных компетентностей педагогов для обеспечения необходимых образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. У 9% педагогов не всегда взаимодействие с детьми в разных видах деятельности бывает конструктивным. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

**Перспективы развития:** Внедрение профессионального стандарта педагога. Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом личностно-ориентированного взаимодействия позволит скоординировать деятельность всех служб ДОО, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.

### **Результаты воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательная работа в ДОО строится на изменении психолого-педагогических подходов к ребенку, на стремлении усовершенствовать практику личностно-ориентированного подхода, таким образом, способствуя и поощряя индивидуальные возможности личности каждого ребенка. Поиски специфических направлений и применение современных форм и методов, осуществляются коллективно.

В 2015-2020 учебном году коллективом ДОО был разработан вариант модели воспитательно – образовательного процесса, учитывающий индивидуально – типологические особенности детей дошкольного возраста с использованием всего арсенала средств и возможностей имеющегося в дошкольном образовательном учреждении.

Посредством научно – теоретических, научно – практических, проблемных семинаров педагогам была представлена и информация о сути личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, о дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Выделены и охарактеризованы основные составляющие детской индивидуальности как потенциал развития личности ребенка, представлена стратегия сопровождения. Освещены вопросы формирования характера в детском возрасте в соответствии с соматическими и формально – динамическими характеристиками ребенка. Полученная информация была закреплена в рамках практико – ориентированных тренингов.

**На втором этапе** внедрение разработанных материалов охватывало все режимные моменты и проявлялось во всех формах организации детей: коллективной деятельности детей; самостоятельной деятельности детей; в совместной деятельности детей с воспитателем.

Индивидуализация и дифференциация воспитательно – образовательного процесса строилась с учетом следующих правил.

1. Обеспечение условий, которые требует ребенок в силу своих индивидуальных особенностей. Например, детям холерического темперамента предоставляется возможность «сброса» психофизиологического напряжения в разных видах деятельности, в ходе общения с детьми воспитатель использует слова, соответствующие модальности восприятия ребенка и др.

2. Создание условий, способствующих гармоничному развитию ребенка. Например, обучаем ребенка – холерика социально приемлемым способам борьбы с приступами агрессивности, развиваем аудиальный канал восприятия у детей с ведущей визуальной модальностью, неуверенных меланхоликов и леворуких детей «включаем в ситуацию успешности», используем кинезиологические упражнения для межполушарного взаимодействия у леворуких детей.

3. Предоставление детям самостоятельного выбора деятельности посредством создания предметной среды, адекватной индивидуальным особенностям детей. В соответствующих зонах группы локализованы предметы и игрушки, которые дети могут выбирать по своему усмотрению, но их подбор соответствует индивидуальной направленности – по темпераменту, модальности.

4. Использование педагогами тактики предвосхищения, т.е. организация образовательной среды должна носить профилактический характер, предупреждать активизацию нежелательного поведенческого репертуара, связанного с теми или иными индивидуальными особенностями ребенка.

5. Создание условий, для частичного осознания детьми своих индивидуальных особенностей. В беседе с детьми, стоит фокусировать их внимание на достоинствах друг друга. Например, леворукий ребенок не умеет ровно писать элементы букв, зато успешен в изобразительной деятельности.

6. В ходе непосредственной образовательной деятельности, свободной деятельности детей и в процессе режимных моментов желательно следовать методическим рекомендациям взаимодействия с детьми различной индивидуальной направленности: учитывать приемлемую локализацию в образовательном пространстве; передавать информацию, ожидаемым ими способом; дифференцировать задания для детей в соответствии с их особенностями и т.д.

**На третьем этапе** полученный опыт был представлен на разнообразных педагогических площадках: методических объединениях, семинарах – практикумах, педагогических мастерских.

Был проведен анализ полученных результатов. В ходе контрольного обследования детей измерялись показатели: степень эмоционального комфорта ребенка в дошкольном учреждении, а также позиция его во взаимодействии с воспитателем. И по первому и по второму показателю наблюдалась положительная динамика, что может свидетельствовать об эффективности используемой модели.

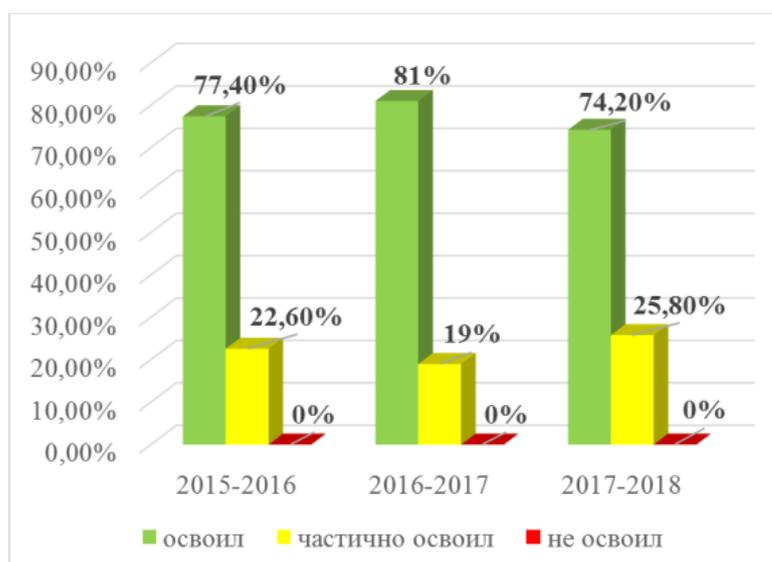
**Проблема:** В настоящее время в связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружились проблемы, выражающиеся в неуверенности неопытных педагогов вводить в практику технологию личностно-ориентированного взаимодействия.

**Перспективы развития:** Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личноно – ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых и неопытных педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личноно – ориентированного взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.

#### **Результаты освоения воспитанниками образовательных областей**

Организация образовательной деятельности осуществляется по следующим образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое, физического развития. Реализация программы показывает, что большая часть воспитанников подготовительной группы освоила программный материал.

#### **Педагогическая диагностика детей подготовительной к школе группы**



**Проблема:** Волнообразная динамика по освоению образовательной программы объясняется следующими причинами:

- ✓ поступление в ДОУ детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов;
- ✓ профессиональные затруднения педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям.

#### **Перспективы развития:**

- Использование в коллективной практике современных методов, технологии личноно-ориентированного взаимодействия.
- Использование в образовательной деятельности с детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, поддержку научно-технического творчества дошкольников. Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшим подгруппами.
- Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации и др.

Все вышеуказанные формы работы повысят компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ, что в дальнейшем будет способствовать успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Целенаправленная командная работа специалистов ДОО (заведующего, воспитателей, музыкального руководителя) и родителей по профилактике школьной дезадаптации позволила достичь удовлетворительных показателей в развитии детей подготовительной группы.

**Проблема:** Результаты анкетирования показывают, что активность родительской общественности в последний год возросла. Однако отмечается недостаточность включения родителей в процесс проведения совместной деятельности, направленной на развитие ребенка. Многие родители не видят проблем своих детей или не беспокоятся о них.

Существует необходимость в дополнительных стационарных помещениях детского сада (просторных кабинетах психологической разгрузки), где могут использоваться специальные средства: технические средства обучения и электронно-образовательные ресурсы.

#### **Перспективы развития:**

Необходимо заниматься психологическим просвещением родителей по способам правильного, гармоничного общения с детьми. Формировать образовательные компетенции родителей в вопросах индивидуальных особенностей развития дошкольников. Применять проектные методы и образовательные технологии, с целью организации слаженной эффективной работы по триединой системе «Ребенок-родитель-педагог».

#### **Результаты медико-социального обеспечения**

ДООУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

При организации образовательной работы педагоги старались организовать режимные процессы в соответствии с требованиями. Таким образом, отмечается, что проблема своевременной организации режимных моментов в этом году решена. Этому способствовал контроль проведения прогулок, времени, затраченного на прогулку, контроль проведения профилактических закаливающих процедур, проведения двигательных пауз в процессе образовательной деятельности.

В ДООУ проводится система мероприятий, способствующая снижению заболеваемости детей:

- качественная физкультурно –оздоровительная работа;
- дополнительная С-витаминизация третьих блюд;
- организация профилактических мероприятий (витаминотерапия –чай с лимоном, отвар шиповника);
- диспансеризация детей;
- профилактические осмотры;
- просвещение родителей по вопросам воспитания здорового ребенка;
- работа облучателей-рециркуляторов.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал также занимается просветительской работой с педагогами и родителями. В настоящее время идет постоянный поиск новых методов оздоровления в условиях детского сада.

Анализ здоровьесберегающей деятельности показал: для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения

физкультурно-оздоровительных мероприятий, разработан двигательный и оздоровительный режим.

Формирование компетенции в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных модулях:

*В работе с родителями:* Оформление информационных стендов по здоровьесберегающей тематике Организация совместных спортивных мероприятий с родителями «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Сезонные спортивные игры», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

*В работе с детьми:* Специально организованные тематические занятия, тематические недели и игры с валеологической направленностью, динамические паузы между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы «Центры физической культуры» для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный инвентарь.

*В работе с педагогами:* Реализация ООП ДО, санитарно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

**Проблема:** Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.

**Перспектива развития:** Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников; оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации. Пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам, совершенствовать систему коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.

#### **Результаты научно-методического обеспечения**

Имеется и регулярно пополняется методическая литература, учебно-методические комплекты по реализации образовательных программ согласно ООП ДО. Нарботаны методические материалы, конспекты, проекты, соответствующие современным преобразованиям.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО. За последние 2 года значительно увеличилось количество методических и наглядных пособий, обогатилась предметно-развивающая среда в группах (пособия, игрушки, детская мебель в центрах развития). Для повышения теоретических и практических знаний педагогов дополнены методические материалы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы.

**Проблема:** Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.

**Перспектива развития:** Создать электронный банк «Методическая копилка». Разработать индивидуальные образовательные программы саморазвития педагогов.

#### **Анализ материально-технического обеспечения**

МАДОУ № 16 оснащено тревожной кнопкой экстренного вызова наряда вневедомственной охраны. Установлена автоматическая пожарная сигнализация с системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, каждые полгода проходят плановые эвакуации детей сотрудниками.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях детского сада имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицами. Ограждение территории детского сада соответствует санитарным нормам. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий, заключены договора на вывоз мусора. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учёба с персоналом проводится своевременно, действует согласно плана. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ.

В ДОО имеется централизованное отопление, горячее водоснабжение. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии) в соответствии с санитарными требованиями.

Для ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей и обеспечения жизнедеятельности учреждения в детском саду оборудованы:

- групповые помещения — 7
- спальни — 7
- физкультурно-музыкальный зал — 1
- методический кабинет — 1
- кабинет заведующего — 1
- медицинский кабинет — 1
- процедурный кабинет — 1
- изолятор — 1
- пищеблок -1
- прачечная — 1
- кастаньянская — 1
- кабинет завхоза — 1

На всех прогулочных площадках установлено игровое оборудование: песочницы, горки, лавочки, домики, теневые навесы.

В групповых комнатах оформлены различные центры детской активности: экспериментальной, двигательной, математической, музыкальной деятельности; математические уголки, уголки для игр-драматизаций, сюжетно-ролевых игр, уединения и релаксации, игр со строительным материалом, обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие личности.

Все возрастные группы пополняются многофункциональным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Особое внимание уделяется здоровому питанию детей. Пищеблок детского сада оборудован современным энергоэкономичным оборудованием.

Согласно Договора об организации питания между МАДОУ №16 и ИП Баранник О.П., в детском саду организовано сбалансированное 3-х разовое питание детей, которое проводится в соответствии с 10-дневным меню. Меню включает в себя обязательно мясные (говядина, курица), молочные продукты, различные крупы, хлебобулочные изделия, компоты, кисели,

соки, фрукты и овощи. Для детей с различными видами пищевых аллергий по медицинским показаниям пища готовится на пищеблоке МАДОУ по индивидуальной диете.

Для хранения продуктов пищеблок оборудован современными холодильниками и морозильными камерами. Сроки реализации продуктов контролирует кладовщик ИП Баранник. Все продукты питания для детей имеют сертификат и гарантии качества, завозятся строго по графику.

МАДОУ № 16 обеспечено современной информационно-технической базой (электронная почта, имеется выход в интернет). Имеется наличие сайта, который соответствует установленным требованиям. Учреждением обеспечены открытость и доступность информации о деятельности для всех заинтересованных лиц (публикации в СМИ, на сайте МАДОУ, информационные стенды, выставки, презентации и т.д.). Педагоги учреждения используют компьютеры и другую видеотехнику. Внедрение оргтехники в образовательный процесс позволяет педагогам пользоваться ИКТ для развития познавательной и творческой активности детей.

**Проблема:** Недостаточного как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта), так и материально-технического оснащения.

**Перспектива развития:** Приобретение уличного оборудования, обновление спортивного инвентаря.

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

### **Дополнительные образовательные услуги**

Важной частью системы образовательного процесса в ДОУ является организация дополнительного образования дошкольников, которое выступает, как мощное средство развития личности, имеет возможности для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, создании ситуации успеха для каждого ребенка.

Программа дополнительного образования в ДОУ включает следующие направления:

- Художественное;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально-педагогическое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, обновления содержания и повышения качества дошкольного образования, расширение сферы образовательных и оздоровительных услуг в ДОУ планируется организовать дополнительные образовательные услуги технической и естественно-научной направленности.

### **Анализ управления образовательной организацией органами управления**

Органами управления в МАДОУ № 16 являются:

- ✚ Наблюдательный совет.
- ✚ Общее собрание трудового коллектива.
- ✚ Педагогический совет.
- ✚ Родительский комитет.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления: прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). В ДОУ сложилась система контроля,

осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательной деятельности целям и задачам Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Для осуществления эффективности управления, в ДОУ создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников:

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении воспитательно-образовательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов;
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обеспечение материально-технической базы.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной образовательной программы ДОУ коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Вывод: Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом:

- в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;
- в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений;
- управление в ДОУ реализуется в режиме развития.

**Проблема:** Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров.

**Перспективы развития:** Расширять связи с социумом. Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями города. Анализ образовательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Актуальной остается задача - использование в практике работы молодых педагогов современных образовательных технологий и технологии личностно-ориентированного взаимодействия, повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач приоритетных направлений развития ребенка.

### **Возможные риски и пути их преодоления**

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для решения поставленных задач.

**Меры управления возможными рисками:**

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления ДОУ;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

<b>Возможные риски</b>	<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменения федерального, регионального и муниципального законодательств;</li> <li>- изменения лицензионных требований;</li> <li>- ограничение финансирования;</li> <li>- рост цен на коммунальное обслуживание, расходные материалы, коммуникационные услуги;</li> <li>- неустойчивость спроса на услуги детского сада;</li> <li>- миграция (увольнение, переход) педагогов;</li> <li>- снижение интенсивности участия педагогов в конкурсах и инновационной деятельности;</li> <li>- неудовлетворенность потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты;</li> <li>- ежегодная корректировка сроков реализации отдельных пунктов Программы;</li> <li>- усиление контроля за водо-, электро- и теплоснабжением, использованием коммуникационными услугами, введение механизмов энергосбережения;</li> <li>- повышение эффективности предлагаемых услуг, рекламная деятельность;</li> <li>- инвестирование в программы обучения персонала, повышения квалификации или переквалификации своих работников;</li> <li>- привлечение специалистов дополнительного образования на договорной основе;</li> <li>- корректировка положений по распределению стимулирующих выплат;</li> <li>- профессиональная подготовка и повышение квалификации педагогов</li> </ul>

### Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
<b>Кадровое обеспечение</b>	Развитие профессиональных компетентностей педагогов для обеспечения необходимых образовательных условий в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Молодые педагоги организации отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб личностно-ориентированным, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. У части педагогов не всегда взаимодействие с детьми в разных видах деятельности бывает конструктивным. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.	Внедрение профессионального стандарта педагога. Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования с учетом личностно-ориентированного взаимодействия позволит скоординировать деятельность всех служб ДОУ, родителей и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Повышение уровня организации методической работы через интерактивные формы взаимодействия.
<b>Результаты воспитательно-образовательного процесса</b>	В связи с изменением психолого-педагогических подходов к ребенку, обнаружилось проблемы, которые выражались в неуверенности многих, особенно неопытных педагогов вводить в практику технологию личностно-ориентированного взаимодействия. Неумение использовать разнообразные формы занятий с учетом личностно-ориентированного взаимодействия, строя их на игровых приемах.	Педагогам, владеющим современными образовательными технологиями, разнообразить методы и приемы личностно – ориентированного взаимодействия с детьми, мотивировать на их применение. У молодых педагогов формировать теоретические знания и практические умения в области личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком, ориентировать их на применение методических рекомендаций по внедрению модели образовательного процесса, учитывающей уникальность ребенка при реализации базисного содержания обучения и воспитания.
<b>Результаты освоения воспитанниками образовательных областей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поступление в ДОУ детей, имеющих помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания специалистов;</li> <li>✓ профессиональные затруднения начинающих педагогов при реализации требований ФГОС ДО на практике в образовательной деятельности с детьми по всем образовательным областям.</li> </ul>	Использование в коллективной практике современных методов, технологии личностно-ориентированного взаимодействия. Использование в образовательной деятельности с детьми творческих сюжетно-ролевых игр, игр путешествий, игр, стимулирующих поисково-экспериментальное поведение детей, развитие воображения. Организация работы в центрах детской деятельности интеллектуального цикла по одному и небольшим подгруппами. Организация различных форм повышения профессиональной квалификации педагогов: тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, семинары, мастер-классы, практические занятия, курсы повышения квалификации
<b>Результаты медико-социального обеспечения</b>	Рост числа взрослых (особенно родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Оздоровительная и профилактическая работа учреждения требует коррекции в вопросах повышения грамотности и культуры здоровья всех участников образовательного процесса.	Совершенствовать просветительскую работу по охране и укреплению здоровья с сотрудниками и родителями воспитанников; оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах, укреплению психического здоровья и эмоционального благополучия детей через разнообразные формы деятельности; усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со

		стороны администрации. Пропагандировать личную ответственность педагогов и родителей воспитанников за выработку установок здорового образа жизни. Развивать образовательную и предметно-пространственную среду для индивидуально ориентированной помощи детям с ОВЗ и инвалидам.
<b>Результаты научно-методического обеспечения</b>	Недостаточный уровень профессиональной компетентности начинающих педагогов в понимании психологических и возрастных особенностей детей. Отсутствие системы в самообразовании педагогов при разработке программ по саморазвитию.	Создать электронный банк «Методическая копилка». Организовать работу «Школы молодого педагога» для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Разработать индивидуальные программы саморазвития педагогов.
<b>Анализ материально-технического обеспечения</b>	Недостаточно: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта), так и материально-технического оснащения.	Приобретение полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	Отсутствие дополнительных образовательных услуг технической и научно-естественной направленности.	Организовать дополнительные образовательные услуги технической и научно-естественной направленности. Разработать программы по данным видам услуг.
<b>Инновационная деятельность</b>	Недостаточно в ДОО педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально-ориентированных интересов и склонностей.	Разработать систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с учреждениями дошкольного, общего образования, с организациями и предприятиями г. Шимановска по ранней профориентации дошкольников.
<b>Анализ управления образовательной организацией органов управления</b>	Существующая структура не предполагает активное участие в ней социальных партнёров.	Расширение структуры управления организацией с возможностью участия социальных партнёров. Активизировать деятельность по взаимодействию с образовательными организациями города.

## Раздел 4. Концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является повышение качества образования, приведение его в соответствие с мировыми стандартами. В официальных документах, определяющих развитие системы образования в Российской Федерации, отмечается объективная потребность усиления внимания государства и общества к дошкольному образованию. Основные ориентиры качества дошкольного образования заключаются в принципах:

- **принцип гуманизации** – воспитание гуманистической направленности личности дошкольника, основ гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к семье, Родине, природе;
- **принцип развивающего характера образования** – ориентация на личность ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, установка на овладение и укрепление его здоровья, установка на овладение способами мышления и деятельности, развитие речи;
- **принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения** – развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами, способностями и возможностями;
- **принцип деидеологизация дошкольного образования** – приоритет общечеловеческих ценностей, отказ от идеологической направленности содержания общеобразовательных программ детского сада. Эти принципы, в основе своей, не потеряли своей актуальности и в настоящее время, и могут быть основой для концепции нашего учреждения.

**Стратегическая цель:** модернизация образовательного процесса, обеспечивающего укрепление здоровья воспитанника, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами, соответствующими требованиям социального заказа государства и семьи.

### **Задачи по достижению цели:**

1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности, формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.
2. Сохранять и укреплять здоровье ребенка через внедрение здоровьесберегающих технологий, учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов, гибкую режимную организацию жизнедеятельности, организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей, снижение эмоционального выгорания педагогов.
3. Повышать профессионализм педагогов через применение развивающих технологий в работе с детьми, освоение системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов к организации образовательной работы с дошкольниками, развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов, создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.
4. Повышать эффективность работы с родителями через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями, обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания, сотрудничества с семьями дошкольников.
5. Повышать качество дошкольного образования через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей, интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ, создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников, предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования, совершенствование предметно-развивающей среды.
6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг, разработку методики проведения мониторинга развития

ключевых компетенций дошкольников, разработку системы оценки качества образования дошкольников.

7. Совершенствовать работу с социумом через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования, использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья), изучение запросов родителей и социальных партнеров, организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

### **Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения**

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОО.

**Самостоятельность и инициативность.** У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

**Ответственность и самоконтроль.** Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

**Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка.** Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

**Социально-коммуникативное развитие.** У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

**Независимое и критическое мышление.** Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## **Образ педагога дошкольного образовательного учреждения**

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

### **1. Профессионализм воспитателя:**

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

### **2. Проявление организационно-методических умений:**

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### **3. Личностные качества педагога:**

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.*

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, в котором будут созданы оптимальные условия, обеспечивающие развитие личности (физически, духовно, интеллектуально) детей с 15 до 7 лет, возможность их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования.
- личностно-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2020-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

## **Раздел 5. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

### **Механизм реализации Программы Развития**

✚ Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

✚ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

✚ Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

✚ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

✚ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и ежегодно представляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДООУ.

✚

### **Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ**

- ✓ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- ✓ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ✓ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- ✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

### **Раздел 6. Основные направления Программы развития ДОУ**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

## Раздел 7. План мероприятий по реализации Программы

### 1. Определить перспективные направления развития ДОУ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Корректировка Образовательной программы ДОУ	Май-август 2020	Обогащение образовательной деятельности ДОУ	Наличие Образовательной программы ДОУ	Руководство процессом разработки, обсуждения и утверждения программы
2	Корректировка мониторинга качества реализации Образовательной программы ДОУ	Ежегодно январь-февраль	Анализ состояния образовательной деятельности	Программа мониторинга	Проведение внутреннего мониторинга
3	Внедрение в образовательный процесс ДОУ современных педагогических технологий, адекватных образовательной программе ДОУ	2020-2025	Повышение качества образовательной деятельности	Динамика результатов освоения детьми разделов образовательной программы	Моральная и финансовая поддержка педагогов, реализующих современные педагогические технологии
4	Интеграция социокультурной здоровьесберегающей и природной среды в целостное открытое образовательное пространство ДОУ	2021-2025	Наличие средовых комплексов, обладающих условиями, развивающими потенциал здоровья и своевременную социализацию воспитанников	Обогащенное целостное образовательное пространство	Разработка и реализация проектов по модернизации образовательного пространства ДОУ
5	Внедрение в образовательный процесс ДОУ дополнительного образования технической направленности	2021-2023	Новые направления дополнительного образования в ДОУ	Образовательные программы сотрудников ДОУ по данному направлению	Моральная поддержка участников проектных групп; Организационная и методическая помощь
6	Внедрение в образовательный процесс ДОУ дополнительного образования естественно-научной направленности	2021-2023	Новые направления дополнительного образования в ДОУ	Образовательные программы сотрудников ДОУ по данному направлению	Моральная поддержка участников проектных групп; Организационная и методическая помощь
7	Активное привлечение в действующие структуры управления представителей родительской общественности	2021-2025	Участие родителей в принятии управленческих решений	Возрастание включенности родительской общественности в управление всеми	Привлечение родительской общественности к управлению всеми аспектами деятельности ДОУ

				асpekтами деятельности ДОУ	
8	Обогащение методической базы Образовательной программы ДОУ в соответствии с нормативными требованиями	2021-2023	Обновленный методический фонд Образовательной программы ДОУ	Учебно-методический комплекс по всем разделам Образовательной программы ДОУ	Реализация заявок на Методические ресурсы
9	Изучение мнения родителей о качестве образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно Апрель-май	Данные оценки родителями воспитанников о качестве образовательной деятельности ДОУ	Динамика удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов	Привлечение родителей к оценке образовательной деятельности ДОУ
10	Организация повышения квалификации педагогов	По мере необходимости	Положительная динамика освоения Образовательной программы воспитанниками	Серия методических мероприятий	Организация и контроль соблюдения нормативных сроков повышения квалификации

**2. Обновить и расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и инновационными задачами работы коллектива**

№ п/п	Направления развития	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Сентябрь 2020-январь 2021	Данные о соответствии развивающей предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников	Преобразование среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников	Выявление основания для определения направлений совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ
2	Обогащение предметно-пространственной среды ДОУ новыми образовательными ресурсами	2021-2025	Обогащенная образовательными ресурсами развивающая предметно-пространственная среда	Наличие средовых комплексов	Организационная и финансовая поддержка проектов обогащения среды новыми образовательными ресурсами
3	Оборудование образовательно-игровых площадок на территории ДОУ	2021-2025	Образовательно-игровые площадки на территории ДОУ	Наличие условий для разнообразной, содержательно насыщенной	Анализ и реализация заявок на новое оборудование игровых площадок

				деятельности детей	
4	Оснащение групповых тематических центров материалами, стимулирующими развитие игровых интересов воспитанников	Ежегодно	Новые образовательные ресурсы	Условия для развития игровой деятельности детей и других продуктивных видов детской деятельности	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию образовательной среды
5	Оборудование территории ДОУ новыми содержательными элементами: - культурными объектами; - природными ландшафтами; физкультурно-игровыми оздоровительными сооружениями	2021-2025	Новый фонд игровых, культурно-развлекательных объектов, спортивно - оздоровительных сооружений, физкультурного оборудования и инвентаря	Положительная динамика показателей физического развития воспитанников, освоения ими социальных навыков	Организационная и финансовая поддержка проектов по оборудованию территории ДОУ новыми содержательными элементами
6	Наполнение социальной среды ДОУ: - центрами экспериментирования; - организация пространства для технического развития	2020-2025	Центры детского экспериментирования; кабинет технической направленности	Повышение качества реализации образовательных программ естественно-научной и технической направленности	Разработка и реализация плана по модернизации социальной среды ДОУ
7	Информатизация образовательной среды ДОУ	2021-2025	Современная информационная среда ДОУ	Использование компьютерной техники и интернет-ресурсов педагогами, сайт ДОУ в сети Интернет	Финансовая и организационная поддержка

### 3. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения современных образовательных технологий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.	Январь 2021- сентябрь 2021	Стойкая мотивационная готовность к применению современных образовательных технологий в ДОУ	Данные о состоянии образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ	Проектирование и разработка семинаров, практикумов, финансовая поддержка участников
2	Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.	2021-2022	Повышение уровня овладения современными образовательными технологиями педагогического состава ДОУ	Проведение мониторинга педагогического коллектива, участие в конкурсах и олимпиадах.	Привлечение всех субъектов образовательного процесса к реализации поставленной задачи
3	Анализ профессиональных компетенций педагога ДОУ в структуре общей профессионально-педагогической культуры	Май 2021	Данные о профессиональном соответствии педагога современным требованиям	Структура современных профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.	Выявление основания для выбора направлений повышения квалификации педагогических работников
4	Разработка и реализация системы повышения квалификации, направленной на развитие профессиональной культуры педагогических работников ДОУ	Ежегодно	Система повышения квалификации педагогических работников ДОУ	Положительная динамика профессиональных достижений педагогических работников ДОУ	Обсуждение и утверждение системы повышения квалификации с учетом потребностей ДОУ и индивидуальных запросов педагогов
5	Организация и проведение методических семинаров по освоению педагогами личностно-ориентированных технологий воспитания и обучения воспитанников	2020-2021	Внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированной технологии воспитания и обучения	Демократический стиль общения педагогов с детьми. Благоприятные условия для самореализации субъектов образовательного процесса	Моральная и финансовая поддержка педагогов, использующих личностно-ориентированные технологии воспитания и обучения детей
6	Обучение сотрудников новым информационно-коммуникационным технологиям	2020-2022	Сформированность ИКТ-компетенций у педагогических работников и	Новые мультимедийные материалы, практические	Поддержка и стимулирование педагогов освоения информационно-

			воспитанников ДОУ	разработки	коммуникационных технологий
7	Освоение новых форм взаимодействия ДОУ с родителями на основе нового информационного ресурса - официального сайта ДОУ	2020-2022	Повышение партнерского уровня отношений ДОУ с родителями воспитанников, посещаемость сайта ДОУ родителями	Электронная почта, электронные страницы, информационный бюллетень	Поддержка и стимулирование современных форм взаимодействия с родителями
8	Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.	2020-2021	Демонстрация опыта своей работы, внедрение разработок во взаимодействие с окружающим социумом.	Проведение мониторинга качества взаимодействия с семьями воспитанников, социальными службами.	Организационная и содержательная поддержка новых форм и методов деятельности
9	Внедрение в образовательный процесс ДОУ информационных обучающих технологий	2020-2022	Новые информационные образовательные ресурсы	Применение в образовательном процессе информационных технологий	Моральная и финансовая поддержка педагогов, применяющих информационные технологии в образовательном процессе
10	Участие в городских и региональных педагогических мероприятиях, конкурсах, конференциях, акциях, форумах	Ежегодно	Повышение уровня достижений ДОУ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Рост показателей профессиональной активности педагогических работников ДОУ	Инициирование и поддержка профессиональной активности педагогических работников ДОУ
11	Мониторинг удовлетворенности педагогических работников ДОУ содержанием и формами повышения квалификации	Ежегодно апрель-май	Мониторинг	Положительная динамика результатов оценки педагогами ДОУ системы повышения квалификации	Организация мониторинга; принятие управленческих решений на основе данных мониторинга
12	Изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ	Ежегодно апрель-май	Данные о результатах оценки родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ	Положительная динамика процента удовлетворенности родителей уровнем воспитанности детей	Привлечение родителей к оценке качества образовательной и воспитательной деятельности ДОУ

**4. Повысить качество работы с семьями воспитанников. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Проектируемый результат	Показатели достижения результата	Управленческое обеспечение
1	Презентация образовательной деятельности ДОО; организация Дней открытых дверей; групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видеопрезентации.	2020-2021	Повышение активности и ответственности семей воспитанников детского сада и привлечение их к сотрудничеству в вопросах развития детей.	Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей.	Разработка мероприятий по повышению уровня активности родителей воспитанников
2	Фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников; информационные буклеты.	2021-2022	Информационно-просветительская поддержка выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.	Проведение мониторинга среди родителей по выявлению уровня по информационно-просветительской осведомленности родителей о направлениях развития и воспитания воспитанников.	Разработка мониторинга
3	Содействие созданию условий для развития способностей ребенка в различных видах образовательной (самостоятельной) деятельности, обеспечивая непрерывность подготовки к следующему образовательному этапу	Ежегодно	Приглашают к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников.	Положительная динамика взаимодействия образовательной организации и родителей воспитанников	Организационная и финансовая поддержка проектов по развитию взаимоотношений с семьей
4	Мотивирование педагогов на составление плана работы с семьями, учитывая социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы.	Ежегодно	Повышение педагогической компетентности педагогического состава образовательной организации	Составление плана работы с семьями, с учетом социальное положение, образовательный уровень родителей их проблемы и запросы	Методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей

## Раздел 8. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

### **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций.
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

## Раздел 9. Мониторинг результатов выполнения Программы развития

Мониторинг результатов выполнения программы будет осуществляться заведующим учреждения.

Для проведения мониторинга будет использован следующий комплекс методов:

### *1. Анализ документации:*

- нормативные документы, регламентирующие деятельность МАДОУ и порядок реализации Программы;
- план действий Программы развития;
- планы работы проблемно-творческих групп по реализации Программы;
- аналитические справки по результатам контроля;
- отчеты о выполнении этапов Программы.

### *2. Опросы:*

- выявляющие качество профессиональной деятельности воспитателей, специалистов;
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (воспитатели, специалисты, родители).

3. *Анкетирование*, направленное на изучение различных проблем, возникающих у воспитателей, специалистов, родителей.

4. *Наблюдение* за состоянием организации воспитательно-образовательного процесса, методической деятельности; психолого-педагогические методы диагностики состояния воспитательно-образовательного процесса.

### **Мониторинг будет проводиться по следующим направлениям:**

1. Воспитательно-образовательное (всестороннее развитие ребенка);
2. Профессиональное мастерство педагогов и специалистов (педагогическая компетентность педагогов, внедрение форм, методов и технологий в образовательный процесс, профессиональные знания, инновационная деятельность педагогов);
3. Управление в Учреждении (организация развивающей педагогической среды в группах, научно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающие процессы).

### Критерии деятельности ДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Критерии создания условий для деятельности</b>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Демко Е.В., воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения психологического климата в коллективе	1 раз в год	Агафонова Ю.О., воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей, детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
<b>1. Критерии интеграции с семьей</b>			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности участия родителей в мероприятиях	Количество мероприятий с участием родителей и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	воспитатели
<b>2. Критерии совершенствования развивающей предметно-пространственной среды</b>			
Эффективность использования развивающей предметно-пространственной среды	Наблюдения, анализ	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
<b>3. Критерии повышения профессионального уровня педагогов</b>			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдения, анализ	В течение учебного года	Демко Е.В., воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдения, анализ, посещенных мероприятий	В течение учебного года	Демко Е.В., воспитатель
Участие в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления на методических мероприятиях различного уровня, участие	В течение учебного года	воспитатели

	в педагогических конкурсах		
<b>4. Критерии совершенствования управляющей системы</b>			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество жалоб о поощрении и взыскании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Психологический климат в коллективе	Наблюдения, социометрия, опросы, собеседования	В течение учебного года	Заведующий ДОУ,
Полнота и разветвленность системы самоуправления	Положительная динамика включенности в органы самоуправления родителей	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Коллегиальность решения проблем развития ДОУ	Количество предложений, поданных родителями, представителями власти, общественности	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень сотрудничества, сотворчества, самоуправления и соуправления	Количество педагогов и специалистов, участвующих в различных видах общественного управления, к их общему числу	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	В течение учебного года	Заведующий ДОУ
Уровень передачи полномочий принимать и реализовывать решения в рамках своей компетентности	Анализ деятельности педагогов. Анализ решений различного вида педагогических объединений	1 раз в год	Заведующий ДОУ

#### Список литературы:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования-методическое пособие - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2009
2. Волкова В.А., Соколова Н.Б. Воспитательная система ДОУ. - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2007
3. Грибоедова Т.П., Мешкова С.И. Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации. – Н., МОУ ДПО ИПК, 2008
4. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Проектирование развития ДОУ. – методическое пособие – М., ТЦ «Сфера», 2008
5. Лазарев В.С., М.М. Поташник «Как разработать программу развития учреждения» Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. М.: Новая школа. 1993 г.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства. – СПб, «Детство-пресс», 2-е издание, 2005
7. Лукина Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. – методическое пособие - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2010
8. Микляева Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция. - М.: Айрис-пресс, 3-е издание, 2007
9. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: проблемы, планирование, перспективы. – приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2006
10. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. - приложение к журналу «Управление ДОУ» - М., ТЦ «Сфера», 2010
11. Поташник М.М., Ямбург, А.М. Моисеев, Е.А Управление качеством образования. Практикоориентированная монография и методическое пособие под редакцией М.М. Поташника, М. Педагогическое общество России, 2004 г.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., «Народное образование», 1998