

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 города Шимановска»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
№1 от 25.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
для детей 3-4 лет,
вторая младшая группа

*Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО,
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №16 города Шимановска»*

2023-2024 учебный год

Составила:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Трофимова Наталья Александровна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета
№1 от 25.08.2023 г

г. Шимановск 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2.	Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	7
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы (четвертый год жизни)	8
1.1.4.	Планируемые результаты освоения программы (к 4 годам)	9
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	10
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям.	11
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	28
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	44
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 3-4 лет.	47
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	48
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48
2.6.	Организация воспитательного процесса	58
3.	Организационный раздел.	60
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	60
3.2.	Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	63
3.3.	Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе.	64
3.4.	Социальный паспорт группы. Лист здоровья воспитанников	66
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	68
3.6.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй группе.	70
3.7.	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.	73

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 города Шимановска»

Рабочая программа образования детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: «Мир без опасности», «Парциальная программа раннего физического дошкольного возраста».

Рабочая программа образования детей 3-4 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами: в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16 города Шимановска», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Приказ Министерства образования и науки Амурской области № 28 от 22.05.2023 г. «Об организации мероприятий, направленных на подготовку общеобразовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, к введению федеральной образовательной программы дошкольного образования на территории Амурской области»
- Приказ Управления образования администрации города Шимановска № 366 от 09.06.2023 г. «О введении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Устав МАДОУ «Детский сад № 16 города Шимановска»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад № 16 города Шимановска»

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом

приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Реализуется на русском языке.

Срок реализации данной программы – 1 год (2023 -2024 учебный год)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года), подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для обучающихся второй младшей группы (3-4 года) (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во второй младшей группе (3 – 4 года), календарный план воспитательной работы.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МАДОУ №16. Программа реализуется с 1 сентября 2023 года. Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач²:

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

² ФГОС ДО пункт 1.6, ФОП ДО пункт 1.1.1.

преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы реализации программы

Рабочая программа образования детей 3-4 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей второй младшей группы **(четвертый год жизни)**

Росто - весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по

инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия само-сознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.1.4. Планируемые результаты освоения программы в младшем дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задаёт вопросы констатирующего характера;
- ребёнок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

1.1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3–4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей младшего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) *индивидуализации образования* (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) *оптимизации работы с группой детей.*

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностиных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе по образовательным областям:

ОО Социально-коммуникативное развитие	
<i>Основные задачи образовательной деятельности</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<u>В сфере социальных отношений:</u> - развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и	В сфере социальных отношений Педагог создаёт условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.

понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; - обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; - поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; - оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <u>В сфере трудового воспитания:</u>	При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создаёт в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создаёт условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создаёт условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населённого пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их
--	--

- развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; - воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; - приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <u>В области формирования основ безопасного поведения:</u> - развивать интерес к правилам безопасного поведения; - обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	любимые места времяпрепровождения в населённом пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). В сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приёмы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приёмом пищи, элементарный уход за собой (расчёсывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создаёт условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приёмы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
---	---

	Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своём опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина»,	

«Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Режим реализации содержания:
образовательная деятельность в режимных моментах.

Комплексно – тематическое планирование .
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	Мероприятия
-------	-------------

Сентябрь ТЕМЫ: 1. «Учимся знакомиться» 2. «Труд помощника воспитателя» 3. «Наша группа» 4. «Друзья»	<u>1.Беседы, общение:</u> «Моя группа», «Мои друзья», «Хрюша и Филя в гостях у ребят», «Я нашёл игрушку», «У нас дома гости», «У меня день рождения», «Я шофёр», «Надо вещи убирать, не придётся их искать» <u>2.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> Е.Благинина« Алёнушка», А. Барто, «Девочка рёвушка» К.Чуковский «Мойдодыр» <u>3. Чтение сказок:</u> Русские народные сказки : «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» <u>4. Дидактические игры:</u> «Разноцветные матрёшки», «Мы разные», «Имена» <u>5.Пальчиковые игры:</u> «Осенние листья», «Капуста»,«Семья» <u>6.Тренинговые игры:</u> «Мягкая лапка», «Приветик!»
Октябрь ТЕМЫ: 1.«Чтобы мама улыбнулась» 2.«Подарки осени – овощи» 3.«Подарки осени-фрукты» 4. «Игры и игрушки»	<u>1.Беседы, общение:</u> «Здравствуй, осень золотая», «Давайте будем все дружить!» «Вежливые слова», «Репка, яблоко, морковка – детским зубкам тренировка» <u>2.Чтение и беседа по рассказу:</u> Е.Пермяк« Как Маша стала большой», Л.Воронкова« Маша-растеряша», С.Прокофьев «Когда можно плакать?», Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек» <u>3.Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> З.Александрова« Что взяла клад на место», С.Михалков «Песенка друзей» <u>4.Чтение сказок:</u> Русская народная сказка «Три медведя», Ш.Перро «Красная шапочка» <u>5.Тренинговые игры:</u> «Хорошее настроение», «Утренняя улыбка» <u>6. Дидактические игры:</u> «Кто в домике живёт?», «Кто веселее?», « Мой, моя, моё», « Сбор урожая», «В какой руке игрушка?» <u>7. Пальчиковые игры:</u> «Киска», «Семья», «Мы делили апельсин», «Компот» <u>8. Дидактические игры:</u> «Поможем Маше накрыть стол», «Кто это? Что это?», «Мы разные», «Девочки и мальчики» <u>9.Подвижные, хороводные игры:</u> «Заинька, где твой дом?», «Ходит Ваня», «Карусели», «Каравай», «Огуречик - огуречик», «Пузырь», «Передай другому», «Кто у нас хороший?» <u>10.Театрализованная деятельность:</u> Игра с элементами драматизации «Курочка Ряба» Театр игрушек по русской народной сказке «Репка» Театрализованное представление «Мыльные пузыри» <u>11.Сюжетно-дидактические игры :</u> «Я пеку, пеку», «Печём пирожки с яблоками», «Накормим куклу салатом», «Накормим куклу вкусным обедом», «Машины везут овощи и

	фрукты в магазин», «Машины везут овощи и фрукты в детский сад», «Магазин фруктов», «Обед для зверюшек»
Ноябрь ТЕМЫ: 1. «Я делюсь игрушками» 2. «Как вести себя за столом» 3. «Играем с куклами» 4. «Домашние птицы»	1. <u>Беседы, общение</u> : «Я умею говорить спасибо!», «Поможем кукле: кукла упала, платье порвала», «Я и мои друзья», «Покатаем кукол на машине», «День рождения куклы Тани». 2. <u>Чтение и беседа по рассказу</u>: Г. Балл «Новичок на прогулке», Л.Воронкова «Маша-растеряша», К.Ушинский «Петушок с семьёй», Е.Чарушин «Волчишко» 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним</u>: С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», К.Чуковский «Мойдодыр», Т.А. Шоргина «Жадный Мишка», В.Берестов «Больная кукла» 4. <u>Чтение сказок</u>: Русская народная сказка «У страха глаза велики» Венгерская сказка «Два жадных медвежонка», русская народная сказка «Бычок - чёрный бочок, белое копытце» (обр. М.Булатова), Сутеев «Под грибком» 5. <u>Тренинговые игры</u> : «Какие мы?», «Приветик!», «Шалтай-болтай» 6. <u>Дидактические игры</u> «Угадай, кто это?», «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся», «Расскажи о животных, которые живут в твоём доме» 7. <u>Пальчиковые игры</u>: «Коза», «Козлята», «Очки», «Сидит белка на тележке...», «Пальчик-мальчик, где ты был?» 8. <u>Подвижные игры, игры-забавы</u>: «Ниточка, иголочка», «Лохматый пёс», «По ровненькой дорожке» «Мой весёлый звонкий мяч», «Жмурки с колокольчиком», «Из кружка в кружок» 9. <u>Театрализованная деятельность</u>: Осенний театрализованный праздник «Осенины», Кукольный театр «В гости к игрушкам», фланелеграф « Курочка Ряба» 10. <u>Сюжетно - дидактические игры</u> : «Алёнка проснулась», «кукла Маша заболела», «Как сорока кашу варила»
Декабрь Темы: «Зимушка, зима» «Транспорт» «Посуда» «Здравствуй, ёлка!»	1. <u>Беседы, общение</u>: «Здравствуй, зимушка-зима!», « Все мы дружная семья», «Каждой вещи своё место», «Кукла Таня простудилась», «Я еду в детский сад на автобусе», «Что делать, если разбилась чашка?», «Мы ждем в гости Деда Мороза». 2. <u>Чтение и беседа по рассказу</u>: Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», Л.Воронкова «Таня выбирает ёлку» 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним</u>: Е.Благинина «Научу одеваться и братца», К.Чуковский «Федорино горе», И. Муравейко «Я сама», Ю. Мориц «Грустный Петрушка» 4. <u>Чтение сказок</u> : Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», украинская сказка «Рукавичка» (обр. Н. Благинина), хакасская сказка «Три братца» (обр. В.Гурова), русская народная сказка «Лиса и заяц». 5. <u>Дидактические игры</u>: « Ворчун и весельчак», « Моя любимая игрушка», «Приставь нос»

	«Кто сильнее огорчиться» 6. <u>Тренинговые игры:</u> «Медвежата», «Весёлые и грустные медвежата», «Приветик !» 7. <u>Пальчиковые игры:</u> «Пирог», «Ёлочка», «Рыбки», «Подарки» 8. <u>Подвижные, хороводные игры:</u> «Снежинки и ветер», «Перепрыгни через ров», «Мышки в кладовой», « Не боимся мы кота», «Берегись - заморожу», «Зимний хоровод» 9. <u>Театрализованная деятельность:</u> Инсценировка стихотворений А.Барто «Грузовик», «Тихо, тихо снег идёт», настольный театр «Заюшкина избушка», фланелеграф «Три медведя», новогоднее театрализованное представление «В гости к дедушке Морозу» 10. <u>Музыкально – хороводные</u> « А кто будет плясать?», «Поссорились» 11. <u>Сюжетно – дидактические игры:</u> «Больница», «Кукла заболела», «Парикмахерская», «Семья», «Обед матрёшки», «Кукла Катя гуляла», «Машина» - «Машина едет по широкой дороге» - «Машина въезжает в ворота».
Январь Темы: 1.«Наши добрые сказки» 2. «Мы играем» 3. «Труд врача» 4. «Здоровье»	1. <u>Беседы, общение:</u> «Опасности зимой», «Наши добрые сказки», «Наши помощники», «В какие игры можно играть в группе», «Если ты заболел», «К нам гости пришли!» 2. <u>Чтение и беседа по рассказу:</u> К.Чуковский «Так и не так» 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> К.Чуковский «Айболит», И. Муравейко «Я сама», Ю. Мориц «Грустный Петрушка», Б. Заходер «Шофёр» 4. <u>Чтение сказок :</u> Русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Снегурочка и лиса», «Волк и семеро козлят» 5. <u>Дидактические игры:</u> «Времена года», «Назови правильно», « Моя любимая игрушка», «Приставь нос», «Кто сильнее огорчиться» 6. <u>Тренинговые игры:</u> «Азбука настроений», «Праздник у медвежат» 7. <u>Пальчиковые игры:</u> «Пальчики засыпают», «Игрушки», «Мы во двор пошли гулять», «Рыбка» 8. <u>Подвижные, хороводные игры:</u> «Берегись - заморожу», «Поймай снежинку», «Воробышки и автомобиль», «Заинька», «Воробышки и кот», «Догоните меня», «Не боимся мы кота» 8. <u>Театрализованная деятельность:</u> Драматизация русской народной сказки « Теремок», театр игрушек на столе «Репка», теневой театр «Упрямые козлики» 9. <u>Музыкально – хороводные игры</u> « Катание на саночках», «Помирились» 10. <u>Сюжетно – дидактические игры:</u> « Больница»- «Кукла Маша заболела», «Магазин игрушек», «Наш друг Снеговичок», «Машины везут продукты в детский сад»
	1. <u>Беседы, общение:</u>

Февраль Темы: 1 «Пожарная безопасность» 2. «Наши добрые дела» 3. «Мой папа» 4. «Предметы вокруг нас»	«Кубик здоровья», «О пожарной безопасности и пожарной машине» «Наши добрые дела», «Любимое занятие моего папы», «Помогаем товарищу», «Здравствуйте и добрый день!» 2. <u>Чтение и беседа по рассказу:</u> Г.Цыферов «Про цыплёнка, солнце и медвежонка» 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> С.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», А.Кушнера «Кто разбил большую вазу?», Е. Бехлеровой «Капустный лист», пословица «Доброе дело само себя хвалит» 4. <u>Чтение сказок:</u> Русская народная сказка «Маша и медведь», алтайская сказка «Страшный гость» (пер.А.Гарф, П.Кучияка) 5. <u>Тренинговые игры:</u> «Мама и малыш», «Матрёшка», «Весёлый и грустный приветик!» 6. <u>Дидактические игры:</u> «Настроение», «Учимся общаться», «Маленькие помощники», «Мой портрет», «Не забывай о товарищах» 7. <u>Пальчиковые игры:</u> «Наша группа», «Как у нас семья большая», «Дружные пальчики», «Есть игрушки у меня» 8. <u>Подвижные игры:</u> «Мяч соседу», «Делай так», «Игра с косынками», «Наш поезд» «Кто разбудил мишку?», «Кто позвал?» 9. <u>Музыкально – хороводные игры</u> «Мы ногами топ-топ..», «Приседай» 10. <u>Театрализованная деятельность:</u> Игра с элементами драматизации – «Снегурушка и Лиса», настольный театр «Волк и козлята», инсценировка стихотворения А. Барто «Кораблик» 11. <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Строим больницу для птиц и зверей», «Лечим зверей», «Семья на прогулке. Гуляем с куклами», «Повара. Варим обед», «Пожарные», «Едем на автобусе по городу», «Ждём гостей»
Март Темы: 1. «Мамина неделя» 2. «Моя семья» 3. «Квартира, в которой мы живём» 4. «Комнатные растения»	1. <u>Беседы, общение:</u> «Я и моя мама», «Моя семья», «О маме и бабушке», «Я и моя сестрёнка», «Как мы ухаживаем за комнатными растениями», «Я и мой детский сад», «За что меня можно хвалить», «Квартира, в которой мы живём» 2. <u>Чтение и беседа по рассказу:</u> Л. Н. Толстой «У Груши не было куклы...», В.Бианки «Купание медвежат», С.Козлов «Дружба», Й.Чапек «Трудный день» 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> Э. Мошковская «Жадина», С.Михалков «Песенка друзей» Э. Мошковская «Я не буду бояться», К.Чуковский «Муха цокотуха» 4. <u>Чтение сказок:</u> Итальянская сказка «Ленивая Бручолина» (обр. Л. Вершинина), русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Гуси лебеди», эскимосская сказка «Травкин хвостик» (обр. Снегирёва) 5. <u>Тренинговые игры:</u> «Письмо», «Кто сказал мяу?», «Послушаем звуки» (звуки природы, флешка), «Миришь» 6. <u>Дидактические игры:</u>

	«На ферме», «Лото «Моя семья», «Квартира куклы Светы», «Телефон», «Посылка от обезьянки», «Собери портрет» 7. <u>Пальчиковые игры:</u> «Есть у каждого свой дом», «Машина каша», «Наша квартира», «Много мебели в квартире» 8. <u>Подвижные игры:</u> «Кот и мыши», «Котята и щенята», «Перебежки», «Птицы и лиса» «Бездомный заяц», «Воробушки и кот» 9. <u>Музыкально – хороводные игры:</u> «Подарки», «Зайка, зайка, что с тобой?» 10. <u>Театрализованная деятельность:</u> Пальчиковый театр «Заюшкина избушка», настольный театр, «Репка», драматизация сказки «Курочка Ряба», теневой театр «Лиса и заяц» 11. <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Повара», «Катаем кукол на санках», «Дочки-матери», «Больница» «Мы печём блины», «В парикмахерской делаем причёски», «Мы шофёры», «Плывём на корабле»
Апрель Темы: 1. «Город, в котором мы живём» 2. «Пожарная безопасность» 3. «Труд взрослых» 4. «Идём в магазин»	1. <u>Беседы, общение:</u> «Наши хорошие поступки», «Когда это бывает», «Мы собираемся в гости», «День рождения», «Мы убираем игрушки», «Моя любимая сказка», «Как непослушный котёнок чуть не обжёгся» 2. <u>Чтение и беседа по рассказу:</u> Б.Заходер «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад», Н.Носов «Ступеньки», Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О.Образцовой), Ч. Янчарский «Самокат» (пер. с польского В.Приходько) 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> Э. Мошковская «Капризы», К.Чуковский «Краденое солнце», Э. Мошковская «Митя-сам», А.Блинов «Сам» 4. <u>Чтение сказок:</u> А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», русские народные сказки «Хитрая лиса», «Лиса-лапотница» (обр. В.Даля), узбекская сказка «Упрямые козы» (обр. Ш.Сагдуллы) 5. <u>Тренинговые игры:</u> «Ласковое имя», «Деревцо», «Тюльпан», «Ласковый ветерок» 6. <u>Дидактические игры:</u> «Кто больше назовёт действий», «Что есть у игрушки», «Мой день» «Где это можно купить?» 7. <u>Пальчиковые игры:</u> «Где обедал воробей?», «Бурёнка», «Алёнка», «Обувь» 8. <u>Подвижные игры:</u> «Где мы были мы не скажем, я что делали - покажем», «Поймай комара», «Наседка и цыплята», «На одной ножке вдоль дорожки» 9. <u>Музыкально – хороводные игры:</u> «Галя по садочку ходила» 10. <u>Театрализованная деятельность:</u> Фланелеграф «Гуси - лебеди», драматизация «Теремок», кукольный театр «Маша и медведь», теневой театр «Упрямые козы» 11. <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Детский сад», «Лечим кукол», «Парикмахерская», «Зоопарк» «Самолёт построим сами...»
	1. <u>Беседы, общение:</u>

Май Темы: 1.«Все любят солнышко» 2. «Цирк» 3. «Здравствуй, лето!» 4. «Цветы»	«Волшебные слова», «Тихий час» 2. <u>Чтение и беседа по рассказу:</u> Л.Толстой «Птица свила гнездо», Н.Романова «Умная ворона», Б.Житков «Что я видел», Ч. Янчарский «Игры» (пер. с польского В.Приходько), 3. <u>Чтение стихотворений и нравственные беседы по ним:</u> К.Чуковский «Радость», П.Воронько «Хитрый ёжик», И.Токмакова «Десять птичек- стайка», Э.Успенский «Жил-был один слонёнок» 4.<u>Чтение сказок :</u> Сказка «Война грибов и ягод» (обр. В. Даля), уйгурская сказка «Пастушок с дудочкой» (пер. Л.Кузьмина) 5.<u>Тренинговые игры:</u> «Кошка Добрая – кошка Злая», «Котята устали», «Приветик!» 6. <u>Дидактические игры:</u> «Мы разные», «Загадки про погоду», «Какая бывает погода?» «Времена года» 7. <u>Пальчиковые игры:</u> «Апельсин», «Киска», «Наша группа», «Как у нас семья большая» 8. <u>Подвижные игры:</u> «Птички летают», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Огуречик, огуречик...» 9. <u>Музыкально – хороводные игры:</u> «Флажок», Круг-кружочек» 10. <u>Театрализованная деятельность:</u> Драматизация сказки « Колобок», кукольный театр «Три медведя» 11. <u>Сюжетно – ролевые игры:</u> «Катаем кукол в колясках», «Дочки-матери», «Автобус», «Больница» «Парикмахерская», «Заботимся о животных в зоопарке»
--	---

2.1.2. ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задаёт детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка

- помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. Математические представления Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приёмы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путём добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). Окружающий мир Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление
---	---

	аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Даёт первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный). Природа Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времён года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времён года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Математические представления. Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)

месяц	№	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	1	Диагностика	1
	2		
	3	Шар и кубик	
	4	Величина предметов	1
Октябрь	1	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	1
	2	Понятия «много», «один», «ни одного»	1
	3	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг	1
	4	Повторение	1
Ноябрь	1	Длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче	1
	2	Сравнение предметов	1
	3	Понятия: один, много. Квадрат	1
	4	Понятия: один, много. Квадрат и круг	1
Декабрь	1	Сравнение двух предметов по длине	1
	2	Сравнение двух предметов по длине	1
	3	Сравнение предметов способами наложения	1
	4	Сравнение групп предметов способами наложения	1
Январь	1	Каникулярное время	1
	2	Сравнение групп предметов способами наложения	1
	3	Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже	1
	4	Сравнение двух предметов по ширине	1
Февраль	1	Треугольник	1
	2	Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов	1
	3	Сравнение двух равных групп предметов	1
	4	Сравнение предметов по высоте	1
Март	1	Части суток: день, ночь	1
	2	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	1
	3	Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	1
	4	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	1
Апрель	1	Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	1
	2	Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа	1
	3	Части суток: утро, вечер	1

	4	Сравнение двух предметов по величине.	1
Май	1	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	1
	2	Закрепление пройденного материала.	1
	3	Закрепление пройденного материала.	1
	4	Закрепление пройденного материала.	1

Ознакомление с окружающим миром. Природа.

Месяц	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	Диагностика	
	«Фрукты и овощи»	1
	«Детский сад»	1
Октябрь	«Времена года. Осень»	1
	«Среды обитания. Жилища животных»	1
	«Сезонные изменения в природе»	1
	«Перелётные и зимующие птицы»	1
Ноябрь	«Дикие животные»	1
	«Домашние животные»	1
	«Мебель»	1
	«Улицы нашего города. Транспорт»	1
Декабрь	«Домашние питомцы»	1
	«Одежда и обувь»	1
	«Игрушки»	1
	«Праздники»	1
Январь	Каникулярное время	
	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	1
	«Свойства воды»	1
	«Поможем зайке»	1
Февраль	«Большие и маленькие звездочки»	1
	«Мы поздравляем наших пап»	1
	«Посуда»	1
	«Дома и здания»	1
Март	«Уход за комнатным растением»	1
	«Праздники»	1
	«Бытовые приборы»	1
	«Свойства бумаги»	1
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	1
	«Деревья и кустарники на нашем участке»	1
	«Кто построил этот дом»	1
	«Где мы живем?»	1

Май	«Дождик песенку поет»	1
	«Шестиногие малыши»	1
	«Экологическая тропа	1
	Наш друг светофор	1

2.1.3. ОО Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Формирование словаря:</u> - обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; - активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <u>Звуковая культура речи:</u> - продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; - вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. <u>Грамматический строй речи:</u> - продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их	Формирование словаря <u>Обогащение словаря:</u> педагог обогащает словарь детей за счёт расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). <u>Активизация словаря:</u> педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. Звуковая культура речи Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твёрдые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Грамматический строй речи Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (кошка - котёнок, котят); составлять простое

детёнышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами; - закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов; - совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. <u>Связная речь:</u> - продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета; - воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.	распространённое предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошёл - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). Связная речь Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте
---	--

Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

- формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

- способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

- формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

- поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябучечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок - чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова); «Волк и козлята» (обр. А. Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обр. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обр. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обр. М. Серовой).

Фольклор народов мира

Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия: Бальмонт К. Д. «Осень»; Благинина Е. А. «Радуга»; Городецкий С. М. «Кто это?»; Заболоцкий Н. А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А. В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И. И. «Всё она»; Майков А. Н. «Колыбельная песня»; Маршак С. Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С. В. «Песенка друзей»;

- поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	Мошковская Э. Э. «Жадина»; Плещеев А. Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А. С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И. П. «Медведь»; Чуковский К. И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору). Проза: Бианки В. В. «Купание медвежат»; Воронкова Л. Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идёт»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б. С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М. М. «Умная птичка»; Прокофьева С. Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В. Г. «Три котёнка»; Толстой Л. Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К. Д. «Петушок с семьёй», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д. И. «Храбрый ёж». <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н. Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьёт», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова. Проза: Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения пёсика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;	

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Комплексно – тематическое планирование

Образовательная область «Речевое развитие».

Месяц	Неделя	Программное содержание	Количество занятий
сентябрь	1	Диагностика	
	2	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	1
	3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	1
	4	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Звуковая культура речи: звук у.	1
октябрь	1	Дидактическая игра «Чья вещь?».	1
	2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога.)	1
	3	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	1
	4	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	1
ноябрь	1	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	1
	2	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	1
	3	Звуковая культура речи: звук и.	1
	4	Рассматривание сюжетных картин.	1
декабрь	1	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	1
	2	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1
	3	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	1
	4	Чтение рассказа Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	1
январь	1	КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ	
	2	Рассматривание картины по выбору педагога.	1
	3	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	1
	4	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	1
февраль	1	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	1
	2	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»	1
	3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	1
	4	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1
март	1	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	1

	2	Беседа на тему «Что такое хоро-шо и что такое плохо»	1
	3	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
	4	Чтение стихот-ворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	1
апрель	1	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	1
	2	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педа-гога). Дидактическое упражнение на звукопроизноше-ние (дидактическая игра «Что изменилось»)	1
	3	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	1
	4	Звуковая культура речи: звук ф.	1
май	1	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябу-шечка». Рассматривание сюжетных кар-тин (по выбору педагога)	1
	2	Звуковая культура речи: звук с.	1
	3	Чтение русской народной сказки «Бычок, черный бочек, белые копытца»	1
	4	Мы любим книжки	1

2.1.4. ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); - воспитывать интерес к искусству; - формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; - развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного,	Приобщение к искусству Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм;

народного декоративно-прикладного искусства; - содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; - формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); - готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; - приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов. <u>Изобразительная деятельность:</u> - формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; - формировать у детей	репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации к книгам: Е. И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю. А. Васнецов к книге Л. Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П. П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К. С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н. Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М. И. Климентов «Курица с цыплятами». Изобразительная деятельность Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. Рисование Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное).
---	--

знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; - формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; - формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; - находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); - развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; - формировать у детей способы зрительного и	Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки лёгким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (ёлочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу. Лепка Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыплёнок, пирамидка и другие); педагог предлагает
---	---

тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; - вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); - формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; - знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов; - переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. <u>Конструктивная деятельность:</u> - совершенствовать у детей конструктивные умения; - формировать умение у детей различать, называть и использовать основные	объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Аппликация Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета. Народное декоративно-прикладное искусство Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Конструктивная деятельность Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырёхугольника), ставить их плотно друг к другу, на определённом расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трёхгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
---	--

строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); - формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета. <u>Музыкальная деятельность:</u> - развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; - формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать; выражать своё настроение в движении под музыку; - учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; - поддерживать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств	Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка у дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Слушание Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие). <u>Примерный перечень музыкальных произведений:</u> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус.нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова. Пение Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни: «Петушок» и «Ладушки», рус.нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В.
--	--

музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. <u>Театрализованная деятельность:</u> - воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; - формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; - формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козлёнок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением); - познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); - знакомить детей с приёмами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать	Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Песенное творчество Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус.нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котёнька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии. Музыкально-ритмические движения Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и так далее. Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности).
---	---

движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; - формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; - развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; - формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; - формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; - помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;	<u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). Этюды-драматизации: «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Кресева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обр. Л. Вишкарева. Игры: «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. Хороводы и пляски: «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы: «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. Развитие танцевально-игрового творчества: «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Весёлые ножки», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Весёлые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха: «Кто как идет?», «Весёлые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти: «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
--	--

- создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; - развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; - формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	Игра на детских музыкальных инструментах Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. Театрализованная деятельность Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. Культурно-досуговая деятельность Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создаёт атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Комплексно – тематическое планирование
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

месяц	неделя		Программное содержание	Количество занятий
	№	тема		
сентябрь	1	Овощи	Лепка: «Картошка в мешке»	1
			Рисование: «Знакомство с карандашом и бумагой»	1
	2	Игрушки	Аппликация: «Кубик на кубик»	1
			Рисование: «Большие и маленькие мячи»	1
	3	Фрукты	Лепка: «Яблоко»	1
			Рисование: «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	1
	4	Ягоды	Аппликация: «Ягоды клубники»	1
			Рисование: «Идёт дождь»	1
октябрь	1	Грибы	Лепка: «Грибная поляна»	1
			Рисование: «Красивые лесенки»	1
	2	Осенние деревья и кусты	Аппликация: «Клён»	1
			Рисование: «Красивый ковёр из листьев»	1
	3	Осень	Лепка: «Солнышко лучистое»	1
			Рисование: «Цветные клубочки»	1
	4	В лесу	Аппликация: «Листья из леса»	1
ноябрь	1		Лепка: «Варежки»	1

		Одежда и обувь	Рисование: «Рисование по замыслу»	1
	2	Мебель	Аппликация: «Одеяльце»	1
			Рисование: «Разноцветные колёса»	1
	3	Посуда	Лепка: «Миски трёх медведей»	1
			Рисование: «Раздувайся, пузырь»	1
	4	Продукты питания	Аппликация: «Кто чем питается»	1
декабрь			Рисование: «Нарисуй что – то круглое»	1
	1	В гостях у сказки	Лепка: «Колодец»	1
			Рисование: «Нарисуй что хочешь красивое»	1
	2	Зима	Аппликация: «Падают снежинки»	1
			Рисование: «Снежные комочки большие и маленькие»	1
	3	Зимние забавы	Лепка: «Зимние забавы»	1
			Рисование: «Деревья на нашем участке»	1
	4	Новогодний праздник	Аппликация: «Маленькая ёлочка»	1
			Рисование: «Ёлочка»	1
январь	1	Домашние животные	Лепка: «Черепашка»	1
			Рисование: «Новогодняя Ёлка с огнями и шариками»	1
	2	Дикие животные	Аппликация: «Заяц»	1
			Рисование: «Украсим рукавичку – домик»	1
	3	Рыбы	Лепка: «Рыбка»	1
			Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками»	1
	4	Части лица и тела	Аппликация: «Собери портрет»	1
			Рисование: «Рисование по замыслу»	1
февраль	1	Моя семья	Лепка: «Мама»	1
			Рисование	1
	2	Мой дом	Аппликация: «Домик для зайчика и петуха»	1
			Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1
	3	День защитника Отечества	Лепка: «Пушка»	1
			Рисование: «Самолёты летят»	1
	4	Транспорт	Аппликация: «Машина»	1
			Рисование: « Деревья в снегу»	1
март	1	Профессии	Лепка: «Повар»	1
			Рисование: «Красивые флажки на ниточке»	1
	2	Праздник мам	Аппликация: «Мимоза»	1
			Рисование: «Нарисуйте кто что хочет красивое»	1
	3	Комнатные растения	Лепка: «Кактус в горшке»	1
			Рисование: «Нарисуй что – то прямоугольной формы»	1
	4	Весна	Аппликация: «Ледоход»	1

			Рисование: «Книжка – малышка»	1
апрель	1	Домашние птицы	Лепка: «Цыплёнок»	1
			Рисование: «Разноцветные платочки сушатся»	1
	2	Дикие птицы	Аппликация: «Лебедь»	1
			Рисование: «Скворечник»	1
	3	Растения	Лепка: «Цветок на клумбе»	1
			Рисование: «Красивый коврик»	1
	4	Пасха	Аппликация: «Корзина с пасхальными яйцами»	1
май	1	Работа в огороде и в саду	Лепка: «Грядки»	1
			Рисование: «Красивая тележка»	1
	2	День рождения куклы Даши	Аппликация: «Мороженное»	1
			Рисование: «Картинка о празднике»	1
	3	Насекомые	Лепка: «Гусеница»	1
			Рисование: «Платочек»	1
	4	Скоро лето	Аппликация: «Жучки»	1
			Рисование: «Одуванчик в траве»	1

2.1.5.

ОО Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить своё место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создаёт условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней

детей, соблюдать правила в игре; - развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; - формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; - укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; - закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки,	мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с неё; подлезание под дугу, не касаясь руками пола; - ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; - бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м; - прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперёд на 2-3 м; через линию, (вперёд и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см); - упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперёд, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно,
---	---

приобщая к здоровому образу жизни.	поочерёдно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лёжа; повороты со спины на живот и обратно; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперёд, в сторону, назад; - музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперёд, приставным шагом; поочерёдное выставление ноги вперёд, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (весёлый котёнок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). Подвижные игры Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определённым способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). Спортивные упражнения: Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в
---	---

	самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки. Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием. Катание на трёхколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево. Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде (при наличии условий в ДОУ) Формирование основ здорового образа жизни Педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). Активный отдых Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;	

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Комплексно – тематическое планирование

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с лентами)</i>	-	<i>Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой)</i>	-
	Тема: занятие №1 Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 21	Тема: занятие №2 Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.20, 22	Тема: занятие №3 Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 23	Тема: занятие №7 Цель: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.21, 25
октябрь	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с султанчиками)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №2 (без предметов)</i>	

	Тема: занятие №10 Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.26, 29	Тема: занятие №12 Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.26, 30	Тема: занятие №14 Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.27, 31	Тема: занятие №16 Цель: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.27, 32
Ноябрь	<i>Теманедели:</i> <i>Комплекс №1</i> <i>(птички)</i>		<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №2 (на мягких модулях)</i>	
	Тема: занятие №17 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.33, 35	Тема: занятие №18 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.33, 35	Тема: занятие №22 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.34, 38	Тема: занятие №24 Цель: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.34, 39
декабрь	<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №2 (со скамейкой и флажками)</i>	

	Тема: занятие №25 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.40, 41	Тема: занятие №26 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.40, 42	Тема: занятие №29 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41, 44	Тема: занятие №32 Цель: поощрять участие детей в совместных играх физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.41, 46
январь	<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №1 (с кубиками)</i>		<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №2 (со скамейками)</i>	
	Тема: занятие №33 Цель: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47, 49	Тема: занятие №34 Цель: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.47, 49	Тема: занятие №39 Цель: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.48, 53	Тема: занятие №40 Цель: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.48, 53
февраль	<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №1 (с флажками)</i>		<i>Тема недели:</i> <i>Комплекс №2 (на мягких модулях)</i>	

	Тема: занятие №41 Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54, 56	Тема: занятие №42 Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.54, 56	Тема: занятие №44 Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.55, 58	Тема: занятие №45 Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.55, 58
март	Тема недели: Комплекс №1 (с набивными мешочками)		Тема недели: Комплекс №2 (со скамейкой и малым мячом)	

		Тема: занятие №50 Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.61, 63	Тема: занятие №55 Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62, 66	Тема: занятие №56 Цель: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.62, 67
апрель	<i>Тема недели: Комплекс №1 (без предметов)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (со стульчиками и флажками)</i>	
	Тема: занятие №57 Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.68, 69	Тема: занятие №58 Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.68, 70	Тема: занятие №61 Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69, 72	Тема: занятие №62 Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.69, 72

май	<i>Тема недели: Комплекс №1 (с обручем)</i>		<i>Тема недели: Комплекс №1 (на мягких модулях)</i>	
	Тема: занятие №66 Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75, 76	Тема: занятие №68 Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75, 78	Тема: занятие №71 Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75, 80	Тема: занятие №72 Цель: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям. Источник и стр.: С.Ю.Фёдорова, с.75, 80

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа разработана на основе следующих программ:
 В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»-Парциальная программа к УМК «Мир без опасности»(*И. А. Лыкова*) «Мозаика – Синтез», 2020г.4
 Парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности» направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования. С этой целью в Программе представлены личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласованные с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) .

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи программы:

1)Формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
 - 3) Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
 - 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
 - 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
 - 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
 - 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.
- Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».
- Планируемые результаты освоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты освоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

Образовательная деятельность по программе «Мир Без Опасности» может осуществляться в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации — в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие образовательные ситуации:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе, экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,

- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,
- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии и др.

В образовательной области «Познавательное развитие» - Программа «Мир открытий» (О.В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева);

В образовательной области «Физическое развитие» - «Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста»

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы обучения детей 3-4 лет

2.3.1. *Формы работы с детьми младшего дошкольного возраста*

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.3.2. Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- *двигательной*: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- *предметной*: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- *игровой*: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- *коммуникативной*: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- *познавательно-исследовательской и экспериментирования*: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- *чтения художественной литературы*: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- *трудовой*: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- *продуктивной*: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- *музыкальной*: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) *совместная деятельность педагога с ребёнком*, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) *совместная деятельность ребёнка с педагогом*, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) *совместная деятельность группы детей под руководством педагога*, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) *совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию*. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) *самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога*. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6.1. Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.6.2. Задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся

- 1) *Информирование родителей* (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.
- 2) *Просвещение родителей* (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
- 3) *Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.*
- 4) *Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями* (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
- 5) *Вовлечение родителей* (законных представителей) в образовательный процесс.

2.6.3. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- 1) *Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка:* в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.
- 2) *Открытость:* для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.
- 3) *Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей* (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.
- 4) *Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:* при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) *Возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.6.4. Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО

1) *Диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2) *Просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) *Консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.6.5. Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников второй младшей группы (3-4 года)

Цели взаимодействия	Основные мероприятия	Ответственный
<u>Сентябрь</u>		
– Расширять контакты между педагогами и родителями. – Смоделировать перспективы взаимодействия на новый учебный год. – Способствовать повышению педагогической культуры родителей. – Повысить заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Дать представление родителям о том, что длительность и	1. Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. 2. Консультация для родителей «Почему нельзя опаздывать в детский сад?». 3. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. 4. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.	Трофимова Н. А.

характера адаптационного периода зависят от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. – Довести до сознания родителей о необходимости закаливания детей в домашних условиях. – Привлекать родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. – Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.	5. Буклет «Правила нашей группы». 6. Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. 7. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. 8. Буклет «Витаминная корзинка» (о пользе блюд об овощах). 9. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду». 10. Информационная страничка «Учите вместе с нами». 11. Изготовление кулинарной книги «Полезные блюда из овощей и фруктов». 12. Консультация «Режим и его значение в жизни ребёнка». 13. Выставка поделок на осеннюю тематику. 14. Рекомендации по домашнему чтению. 15. Консультация «Как сохранить здоровье ребёнка осенью?».	
<u>Октябрь</u>		
– Изучить традиции трудового воспитания, сложившиеся в семье, побеседовать о необходимости навыков самообслуживания, наличия домашних обязанностей. – Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания. – Познакомить родителей с методами ускорения процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды, использования фольклора. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей.	1. Беседы с родителями о значении матери и отца в семье, а также бабушек и дедушек, и других взрослых в социализации дошкольника. 2. Ориентировка родителей на совместное чтение литературы, посвящённой формированию желания трудиться и помогать взрослым. 3. Буклет «Особенности познавательного развития у детей 3-4 лет». 4. Консультация «Игры с природным материалом». 5. Консультация «Как приучить малыша к труду». 6. Буклет «Значение пальчиковых игр для развития ребёнка 3-4 лет». 7. Индивидуальное консультирование на тему	Трофимова Н. А.

– Донести до родителей информацию о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития ребёнка. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. – Продолжить знакомить родителей с особенностями адаптации малышей, разработать совместные мероприятия по ускорению адаптации. – Привлечь родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.	«Развитие доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми в семье». 8. Консультация «Какие игрушки нужны детям?». 9. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. 10. Привлечение родителей к оформлению мини-музея родного края в группе. 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени». 12. Буклет «Идеи для осенних поделок». 13. Консультация для родителей: «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса». 14. Буклет «Как познакомить малыша с ПДД». 15. Подбор медиатеки по теме «Правила дорожного движения». 16. Привлечение родителей к оформлению стенда «Мой родной город». 15. Памятка «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3-4 лет».	
<u>Ноябрь</u>		
– Привлечь родителей к оформлению дидактического материала для группы. – Знакомить родителей с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	1. Привлечение родителей к пополнению уголка дорожной безопасности в группе. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в группе и на улице. Живём по режиму». 3. Рекомендации для родителей «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш». 4. Буклет «Детям знать положено» (ПДД). 5. Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды». 6. Анкетирование «Удовлетворённость родителей	Трофимова Н. А.

– Выявить сильные и слабые стороны взаимодействия ДОО с родителями. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Дать рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о домашних животных. – Ориентировать родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. – Обратить внимание родителей на ценность детских вопросов. – Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей. – Привлечь родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику, подготовке новогоднего праздника.	образовательной деятельностью педагогов, условиями ДОО», анализ анкет. 7. Буклет «Домашняя безопасность». 8. Привлечение родителей к созданию плаката «Опасные предметы». 9. Консультация «Какие игрушки нужны детям 3-4 лет. Делаем правильный выбор». 10. Литературная страничка «Учите вместе с нами», рекомендации по домашнему чтению, подбор медиатеки по теме «Домашние животные». 11. Консультация «Домашние речевые игры по теме «Домашние животные». 12. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. 13. Консультация «Читаем сказки о животных».	
<u>Декабрь</u>		
– Информировать родителей о ходе образовательного процесса. – Формировать у родителей представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии детей. – Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно-гигиенических навыков. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. – Привлечь родителей к пополнению книжного уголка в группе. – Донести до родителей важность соблюдения правил безопасности во время проведения новогодних праздников.	1. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств». 2. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 3. Рекомендации по организации зимних прогулок. 4. Мастер-класс «Новогодние игрушки из бросового материала». 5. Памятка для родителей «Безопасность при проведении новогодних развлечений для детей». 6. Рекомендации по домашнему экспериментированию. 7. Буклет «Как развивать познавательную активность малыша?». 8. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».	Трофимова Н. А.

– Способствовать развитию творческого взаимодействия родителей и детей. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года. – Способствовать развитию положительных эмоций от совместного общения. – Привлечь родителей к организации новогоднего праздника.	9. Мастер-класс «Изготовление снежинки». 10. Буклет «Ёлочные игрушки своими руками». 11. Привлечение родителей к участию в выставке «Новогодние чудеса». 12. Консультация «Осторожно, сосульки!». 13. Совместное развлечение «Новый год у ворот». 14. Информационный журнал «Как научить ребёнка наблюдать за изменениями в природе?». 15. Консультация «Как с пользой провести новогодние каникулы».	
<u>Январь</u>		
– Продолжить знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. – Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Довести до родителей важность утренней гимнастики и необходимость не опаздывать на зарядку. – Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек». – Информировать родителей о важности профилактических мер в период обострения ОРЗ. – Показать родителям важность работы по развитию культуры поведения и навыков общения у младших дошкольников. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома единых методов нравственного развития.	1. Привлечение к наблюдениям за зимней природой. 2. Консультация для родителей «Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребёнка». 3. Рекомендации «Играем со снегом и познаём его свойства». 4. Памятка по кормлению птиц зимой. 5. Литературная страничка «Сказки о животных». 6. Инструктаж «Как вести себя при гололёде». 7. Советы на тему «Формирование культурно-гигиенических навыков дома». 8. Консультация «Начинаем утро с зарядки». 9. Подбор художественной литературы для чтения детям. 10. Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ». 11. Консультация для родителей «Воспитывайте ребёнка в ситуации успеха». 12. Фотовыставка «Как хороши наши зимние прогулки». 13. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних обязанностях».	Трофимова Н. А.

	14.Привлечение родителей к изготовлению различных видов театра по сказкам о животных. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 15. Интерактивная библиотека «Добрые сказки и потешки».	
<u>Февраль</u>		
– Вовлечь родителей в совместную работу по модернизации ППРС. – Дать рекомендации по организации зимнего семейного досуга. – Показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. – Подчеркнуть ценность каждого ребёнка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. – Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания. – Формировать интерес родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. – Подчёркивать роль отца в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. –Подчёркивать роль бабушки в формировании личности ребёнка. – Привлечь родителей к организации празднования «8 Марта».	1. Буклет «Речевые игры по теме «Одежда». 2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. 3. Привлечение родителей к подготовке Дня защитника Отечества. 4.Консультация «Почему ребёнок говорит плохо?». 5. Литературная страничка «Учите вместе с нами». 6. Беседы и советы по теме «Что и как читаем дома?». 7. Консультация «Развитие трудолюбия в семье». 8.Оформление стенгазеты «Самый лучший папа мой!». 9. Совместное праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества. 10. Буклет «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!». 11. Интерактивная библиотека «Русские народные сказки». 12. Привлечение родителей к организации выставки «Золотые руки бабушки». 13. Литературная страничка «Стихи о бабушке». 14. Рекомендации«Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». 15.Пополнение информации на сайте детского сада.	Трофимова Н.А.
<u>Март</u>		
– Привлечь внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. – Обратить внимание на важность реализации в детском саду и дома	1. Чаепитие в честь празднования «8 Марта». 2. Консультация «Как помочь ребёнку заговорить?».	Трофимова Н. А.

единых методов речевого развития. – Способствовать появлению положительных эмоций от совместного общения. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров. – Информировать родителей о важности игры в развитии ребёнка. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Побудить родителей организовать семейные посещения музеев и выставок народного творчества. – Помочь родителям правильно и своевременно заботиться об осанке детей. – Дать понятие «кризис трёх лет» (определение, симптомы); помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях; учить принимать своих детей. – Формирование представлений родителей о развитии познавательных процессов детей 3-4 лет.	3. Праздник «8 Марта – женский день». 4. Буклет «История празднования 8 Марта». 5. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». 6. Папка-передвижка «Домашние обязанности детей». 7. Фотоотчёт на страничке группы «Матрёшкины посиделки». 8. Мастер-класс «Нитяные куклы». 9. Консультация «Своевременно заботимся об осанке». 10. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?». 11. Консультации для родителей: «Капризы и упрямство ребёнка, как с ними справиться?». 12. Оформление информационных стендов и буклетов по теме «Поучительные сказки русского народа». 13. Открытие интерактивной библиотеки в группе. Подбор медиатеки по теме недели. 14. Информационный лист «Почему ребёнок не слушается». 15. Памятка для родителей «Семь «НЕ».	
<u>Апрель</u>		
– Привлечь родителей к изготовлению масок и шапочек насекомых для пополнения театрального и физкультурного уголка. – Побеседовать с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. – Информировать родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.	1. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. 2. Листовка «Убираю игрушки сам». 3. Организация совместного субботника. 4. Оформление фотовыставки «Весна в нашем городе».	Трофимова Н. А.

– Привлечь родителей к участию в субботнике. – Дать рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. – Побеседовать с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребёнком. – Обогащать родительские представления о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. – Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье. – Познакомить с играми, направленными на развитие речи у детей 3-4 лет. – Привлечь родителей к модернизации ППРС в группе и на участке.	5. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о птицах для детей. 6. Литературная страничка «Стихи о птицах для детей». 7. Буклет «Игры для непосед». 8. Сбор материалов и экспонатов для мини-музея насекомых в группе. 9. Литературная страничка «Загадки о насекомых». 10. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 3-4 лет». 11. Консультация «Безопасность детской игрушки». 12. Буклет «Пальчиковые игры по теме «Насекомые». 13. Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Весенние цветы». 14. Консультация для родителей «Правильная обувь».	
<u>Май</u>		
– Способствовать формированию представлений о нравственных нормах в семье. – Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в семье. – Вовлечь родителей в жизнь группы. – Познакомить родителей с основными факторами укрепления физического и психологического здоровья детей в семье. – Повышать заинтересованность родителей в жизни детского сада, развивать активность родителей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. – Привлечь родителей к организации итогового родительского собрания. – Расширять представления родителей о возможных видах игр с детьми.	1. Буклет «Причины плоскостопия и пути его профилактики». 2. Литературная страничка «Стихи и рассказы о весне». 3. Информационный лист «Основы нравственных отношений в семье». 4. Консультация «Нетрадиционное рисование цветов в домашних условиях». 5. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду». 6. Консультация на тему «Игры с водой. Чем занять ребёнка в ненастный день». 7. Памятка «Профилактика пищевых отравлений у детей». 8. Буклет «Домашняя лаборатория». 9. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!». 10. Круглый стол «Играем вместе с детьми». 11. Буклет «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Трофимова Н. А.

– Дать рекомендации родителям по организации летнего отдыха и оздоровлению детей. – Предупредить возникновение различных опасных ситуаций во время летнего отдыха. – Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.	12. Консультация для родителей на тему «Учим детей общаться». 13. Консультация «Летняя оздоровительная кампания в детском саду». 14. Родительское собрание по плану детского сада. 15. Папка-передвижка «Домашние праздники». 16. Презентация «Наши достижения», размещение отчёта на сайте детского сада.	
<u>Июнь</u>		
– Дать рекомендации по закаливанию организма в летний период. – Информировать родителей о мероприятиях по укреплению организма в детском саду. – Привлечь родителей к украшению прогулочной веранды. – Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. – Побуждать к чтению дома художественной литературы. – Подобрать литературу для домашнего чтения о растениях и животных. – Закреплять знания о здоровом образе жизни человека и способах укрепления здоровья, закаливания организма. – Привлечь и заинтересовать родителей созданием семейной стенгазеты. – Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в летний период.	1. Совместное проведение праздника «День защиты детей». 2. Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар!». 3. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 4. Оформление буклета «Права детей». 5. Фотоотчёт о празднике «День защиты детей». 6. Мастер-класс «Игрушка своими руками» (пальчиковый театр из фетра). 7. Консультация для родителей: «Что бы сказка не стала скучной...». 8. Оформление информационного бюллетеня «Расскажем детям о домашних животных». 9. Интерактивная библиотека «Сказки и потешки о домашних животных». 10. Папка-передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». 11. Индивидуальные беседы на тему «Гигиена ребёнка в летний период». 12. Памятка «Ходить босиком полезно!». 13. Литературная страничка «Стихи о животных». 14. Консультация «Летняя прогулка и её значение для здоровья ребёнка».	Трофимова Н. А.

	15. Акция «Подари группе ложку», открытие мини-музея ложки в группе. 16. Буклет «Говорим о посуде – развиваем речь».	
<u>Июль</u>		
– Привлечь родителей к совместному изготовлению атрибутов к играм по формированию безопасности дорожного движения. – Повышать заинтересованность родителей к жизни детского сада, развивать активность родителей. – Привлечь внимание родителей к осознанию важности смены одежды на улице и в группе. – Подсказать педагогические приёмы взаимодействия с капризулями. – Привлечь родителей к составлению списка литературы для детей. – Способствовать формированию активной педагогической позиции родителей. – Помочь родителям закрепить понятие у детей о том, какие предметы являются опасными; воспитывать осторожность с ними. – Дать родителям рекомендации для родителей как правильно приобщать ребёнка к театру. – Помочь родителям подобрать игрушки, соответствующие подросткам. – Привлечь родителей к обустройству группы (мелкий косметический ремонт, изготовление различных пособий для нового учебного года).	1. Подбор мультфильмов по безопасности. 2. Индивидуальные беседы по запросу родителей. 3. Буклет «ПДД для малышей». 4. Папка-передвижка «Средства от укусов насекомых». 5. Привлечение родителей к пополнению кулинарной книги «Вкусно и полезно: рецепты детских блюд». 6. Буклет «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе». 7. Беседа с родителями: «Игра – самый верный друг». 8. Информационная страничка на сайте детского сада «Значение сказок для развития малышей». 9. Консультация «Витамины на столе». 10. Консультация «Домашний театр как средство формирования взаимоотношений в семье». 11. Мастер-класс «Развивающие игры с пуговицами». 12. Совместный поход в детский театр, фотовыставка «Я люблю театр». 13. Буклет «Средства защиты от насекомых. Первая помощь при укусах». 14. Советы родителям «Играйте вместе с ребёнком. Игры и упражнения по развитию речи». 15. Буклет «Мы выросли из «старых» игрушек».	Трофимова Н. А.
<u>Август</u>		
– Помочь родителям понять важность сохранения и укрепления здоровья детей. – Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка	1. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании дошкольников».	Трофимова Н. А.

ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. – Направить внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. – Привлечь родителей к модернизации ППРС. – Способствовать развитию активности родителей, повышению педагогической компетенции. – Поговорить об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, возрастных особенностях детей. – Информировать родителей о важности соблюдения единых требований в детском саду и семье. – Предотвратить детский травматизм, напомнить родителям опасные ситуации. – Привлечь родителей к организации праздника перехода в среднюю группу.	2. Рекомендации по организации активного летнего отдыха всей семьёй. 3. Привлечение родителей к организации спортивного праздника «Всем физкульт-привет». 4. Буклет «Упражнения при неправильной осанке». 5. Фотовыставка «Наши дни в детском саду». 6. Консультация «Как подготовить малыша к переходу в новую группу». 7. Памятка для родителей «Игры с песком и водой». 8. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Ателье». 9. Мастер-класс «Мягкая игрушка своими руками». 10. Работа родительского клуба по теме «Терапевтическое значение сказок». 11. Акция «Подари книгу детскому саду». 12. Буклет «Обрывная аппликация: идеи для творчества». 13. Видеоролик «Наше лето». 14. Информационный журнал «Как помочь малышу адаптироваться к детскому саду». 15. Консультация «Развитие эмоций у детей четырёх лет жизни». 16. Информационный журнал «Ребёнок 4-х лет». 17. Оформление стенгазеты «Вот и лето пролетело».	
---	--	--

2.7. Особенности воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 16 г. Шимановска.

Месяц	Календарная неделя	Дата, название праздника (события)	Тема
-------	--------------------	------------------------------------	------

Сентябрь	1 неделя 01.09	День Знаний	«Здравствуй, детский сад!»
Сентябрь	2 неделя 04.09 – 08.09	9-10 сентября День города Москвы	«Здравствуй, детский сад!»
Сентябрь	3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса	Прогулка в лес. Деревья.
Сентябрь	4 неделя 25.09.- 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?
Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10	04.10 День защиты животных 05.10 День Учителя	Дикие животные
Октябрь	2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День собирания осенних листьев	Осень. Деревья.
Октябрь	3 неделя 16.10 – 20.10	16. 10 Всемирный день хлеба 20.10 День повара	Овощи
Октябрь	4 неделя 23.10 – 27.10	-	Фрукты
Ноябрь	1 неделя 30.11 – 03.11	04.11 День народного единства	Мой дом и его части
Ноябрь	2 неделя 06.11 – 10.11	10.11 Всемирный день науки 12.11 День синички	Птицы
Ноябрь	3 неделя 13.11 – 17.11	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Одежда, обувь.
Ноябрь	4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Мама, папа, я - наша дружная семья
Ноябрь	5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные и их детныши
Декабрь	1 неделя 01.12 – 09.12	08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества	Труд взрослых.
Декабрь	2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации 13.12. День первых снежинок	Зима
Декабрь	3 неделя 18.12 – 22.12	-	Новый год стучится в дверь
Декабрь	4 неделя 25.12 – 31.12	29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	В гости ёлочка прищла
Январь	2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Международный день спасибо	Учимся говорить вежливые слова
Январь	3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всмирный день снега 20.01 День пингвина	Зимние развлечения
Январь	4 неделя 22.01 – 26.01	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда	Мебель
Февраль	1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождения автомобиля	Транспорт. Машины вокруг нас
Февраль	2 неделя 05.02. – 09.02	08.02 День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы.
Февраль	3 неделя 12.02 – 16.02	-	Народная игрушка

Февраль	4 неделя 19.02 – 23.02	23.02 День защитника отечества	Кто нас защищает
Март	1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 Всемирный день Дикой Природы	Прогулка по зоопарку
Март	2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Международный женский день 8 марта.	Праздник бабушек и мам 8 марта.
Март	3 неделя 11.03 – 15.03	Весна	Весна
Март	4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией 22.03 Всемирный день водных ресурсов	Водичка - водичка
Март	5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя сказок
Апрель	1 неделя 01.04 – 07.04	01.04 День смеха Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» 07.04 Всемирный день здоровья	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» Я расту. Я здоровье берегу
Апрель	2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 День космонавтик	Космические путешествия
Апрель	3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Строим дом
Апрель	4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 26.04 Международный день Земли	Земля – наш общий дом. домашние и дикие животные
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Мой дом, бытовые помощники
Май	2 неделя 06.05 – 10.05	9 мая День Победы	День Победы
Май	3 неделя 13.05 – 17.05	15 мая международный День семьи	Мой дом. Моя семья.
Май	4 неделя 20.05 – 24.05	20. 05 Всемирный день пчёл	Насекомые

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

3.2. Режим дня и сетка занятий

3.2.1. Режим пребывания детей.

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Время проведения	Длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.00	30 мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10 мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10 мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10 мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20 мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10 мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.15	15 мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.15 – 9.25	10 мин.	Динамическая пауза.
9.25 – 9.40	15 мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
9.40 – 10.00	20 мин.	Самостоятельные игры.
10.10 – 10.30	20 мин.	Подготовка к прогулке.
10.30 – 11.40	1 ч 10 мин.	Утренняя прогулка.
11.40 – 12.00	20 мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.30 – 12.00	30 мин.	Обед.
12.00 – 12.30	30 мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.00	2,5 ч	Дневной сон.
15.00 – 15.35	30 мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры, бодрящая гимнастика, одевание, причесывание.
15.35 – 16.05	30 мин.	Полдник.
16.05 – 16.15	10 мин.	«Вечерний круг»
16.15 – 16.35	20 мин.	Подготовка к прогулке.
16.35 – 17.35	1 час	Вечерняя прогулка.
17.35 – 18.00	25 мин.	Возвращение с прогулки. Самостоятельные игры. Уход домой.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО)

3.2.2. Учебная нагрузка.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 1.2.3685-21). Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не более 30 минут

2 младшая группа (3 – 4 года)	
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
<i>Наименование занятий</i>	<i>н\м\г</i>
Формирование основ безопасного поведения	0, 25\1\9
Социальные отношения. Ознакомление с социальным окружением.	0, 25\1\9
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением)	0, 25\1\9
Природа (ознакомление с природным миром)	0, 25\1\9
Математические представления	1\4\36
Образовательная область «Речевое развитие»	
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	1\4\36
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность (рисование)	1\4\36
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5\2\18
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5\2\18
Музыкальная деятельность	2\8\72
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физическая культура в помещении (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	3\12\108

3.2.3. Расписание ООД.

День недели	Образовательная область	ООД
-------------	-------------------------	-----

понедельник	<i>Речевое развитие</i>	1. Развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)
	<i>Физическое развитие</i>	2. Физическая культура (в помещении) 15.10 - 15.25
вторник	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	1. Музыка (9.00 - 9.15)
	<i>Познавательное развитие</i>	2. Ознакомление с окружающим миром (ОМ)/Природа
среда	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	1. Лепка (2 раза в месяц) \ Аппликация (2 раза в месяц) \
	<i>Физическое развитие</i> <i>Познавательное развитие</i>	2. Формирование основ безопасности \ Формирование основ здорового образа жизни
четверг	<i>Познавательное развитие</i>	1. Математические представления / Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)
	<i>Физическое развитие</i>	2. Физическая культура (в помещении) 15.10 - 15.25
пятница	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	1. Музыка (9.00 - 9.15)
	<i>Художественно эстетическое развитие</i>	2. Рисование

3.2.4. Лист здоровья воспитанников.

<i>Фамилия, имя, ребенка.</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Группа здоровья</i>
1. Беседин Вячеслав	25.07.19	I
2. Воронкова Анна	06.03.20	I
3. Высочина София	11.08.20	I
4. Гаврилин Семён	04.03.20	I
5. Гетьман Арина	02.07.20	I
6. Журавлёва Мила	06.04.20	I
7. Зубовская Влада	18.02.20	II
8. Кусь Кирилл	17.01.20	I
9. Ларина Арина	16.10.19	I
10. Манияева София	04.02.20	I

11. Матвеева Анастасия	05.02.20	I
12. Мещеряков Дамир	03.02.20	I
13. Ракицкая Анжелика	16.04.20	I
14. Рачук Ева	27.04.20	I
15. РомановаЕсения	26.03.20	I
16. СтародубоваКристина	25.12.19	II
17. Терещенко Дмитрий	01.11.19	I
18. Чумак Роман	17.10.19	I

3.2.5. Социальный паспорт группы.

Вторая младшая группа № 7 «Светлячки» – группа общеразвивающей направленности с 10,5 часовым (с 07.30 до 18.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 18 воспитанников, из них: 6 мальчиков и 12 девочек. В группе три ребенка из неполных семей, 4 ребенка из многодетных семей. Детей с ограниченными возможностями здоровья во второй младшей группе №7 «Светлячки» нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

3.3. Примерное распределение тем в течение года во второй младшей группе

* Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме тематических дней и недель.

** Темы для обсуждения с детьми, рекомендованные Федеральной программой воспитания и рабочей программой воспитания детей 3-4 лет в форме воспитывающих игровых ситуаций, развивающего общения, проблемных ситуаций.

Сентябрь
<i>Даты: 1 сентября - День знаний **, 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников **.</i>
1. Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад» 2. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Овощи» 3. Тематическая неделя «Что нам осень принесла? Фрукты» 4. Тематическая неделя «Осень золотая в гости к нам пришла»
Октябрь
<i>Даты: 1 октября - Международный день пожилых людей *, 4 октября - День защиты животных **, День отца в России (третье воскресенье месяца) **.</i>
1. Тематическая неделя «Я - человек» *, Тематический день «Бабушки и дедушки» (ко Дню пожилых людей) * 2. Тематическая неделя «Ты и я - друзья» * 3. Тематическая неделя «Край родной» 4. Тематическая неделя «Город, в котором я живу» *

Ноябрь
<i>Даты: День матери в России (последнее воскресенье месяца) *.</i>
1. Тематическая неделя «Улицы нашего города» 2. Тематическая неделя «Дом, где я живу. Мебель» 3. Тематическая неделя «Домашние животные» 4. Тематическая неделя «Дикие животные», Тематический день «Маму я свою люблю» (ко Дню матери) *
Декабрь
<i>Даты : 31 декабря - Новый год *.</i>
1. Тематическая неделя «Время весёлых игр» 2. Тематическая неделя «Хотим всё знать» 3. Тематическая неделя «Скоро праздник» * 4. Тематическая неделя «Новый год настаёт» *
Январь
<i>Даты : 14 января - Старый новый год.</i>
1. Тематическая неделя «Зима. Зимние забавы» 2. Тематическая неделя «Звери зимой» 3. Тематическая неделя «Белоснежная зима» 4. Тематическая неделя «Уроки вежливости и этикета» *
Февраль
<i>Даты : 23 февраля - День защитника Отечества *.</i>
1. Тематическая неделя «Одежда» 2. Тематическая неделя «Военные профессии» * (ко Дню защитника Отечества) 3. Тематическая неделя «Праздник пап» * (ко Дню защитника Отечества) 4. Тематическая неделя «Бабушка родная»
Март
<i>Даты: 8 марта - Международный женский день *, 27 марта - Всемирный день театра *.</i>
1. Тематическая неделя «Моя мама лучше всех» * (к Международному женскому дню) 2. Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки» * 3. Тематическая неделя «Народные игрушки» 4. Тематическая неделя «Русские народные сказки», Тематический день «Мы любим театр» (к Всемирному дню театра) *
Апрель
<i>Даты: 1 апреля - День улыбок*.</i>
1. Тематическая неделя «Весна - красна», Тематический день «Дружба начинается с улыбки» * (ко Дню улыбок) 2. Тематическая неделя «Птицы весной» 3. Тематическая неделя «Насекомые» 4. Тематическая неделя «Цветы»
Май
<i>Даты : 9 мая - День Победы*.</i>
1. Тематическая неделя «Подарки весны. День победы» * (ко Дню Победы) 2. Тематическая неделя «Волшебница - вода» * 3. Тематическая неделя «Мои любимые игрушки» 4. Тематическая неделя «Хорошо у нас в саду, закрепление»
Июнь
<i>Даты: 1 июня - День защиты детей **, 12 июня - День России *.</i>
1. Тематическая неделя «Здравствуй, лето!»

2. Тематическая неделя «Домашние животные, закрепление», Тематический день «Мы живём в России» (ко Дню России) *
3. Тематическая неделя «Дикие животные, закрепление»
4. Тематическая неделя «Посуда»
Июль
<i>Даты: 8 июля - День семьи, любви и верности*.</i>
1. Тематическая неделя «Безопасность на дороге», Тематический день «Наша дружная семья» (ко Дню семьи, любви и верности) *
2. Тематическая неделя «Витамины на столе»
3. Тематическая неделя «Приглашаем вас в театр» *
4. Тематическая неделя «Виды транспорта»
Август
<i>Даты: 19 августа - Яблочный спас *.</i>
1. Тематическая неделя «Физкульт-привет» *
2. Тематическая неделя «Одежда, закрепление»
3. Тематическая неделя «В гостях у сказки», Тематический день «Яблочный спас» * (к Яблочному спасу)
4. Тематическая неделя «Мы уже подросли»

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы №7 «Светлячки»

3.4.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда в группе № 3 «Светлячки» содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность предметной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для второй младшей группы (от 3 до 4 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетных игр;

- игросоорительнымматериалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительнойдеятельности;
- музыкальныхзанятий;
- чтения и рассматриванияиллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголкуединения);
- уголкаприроды;
- трудовойдеятельности.

3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе

Материально-технические условия группы №7 «Светлячки» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы №7 «Светлячки» расположены на втором этаже с установленными окнами ПВХ. В помещениягруппывходят:

- ✓ раздевалка
- ✓ групповоепомещение
- ✓ моечная
- ✓ туалетнаякомната
- ✓ спальнаякомната

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, занятия по физическойкультуре проводятся в физкультурном зале.Отдельная прогулочная площадка №7 «Светлячки» расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- ✓ теневойнавес
- ✓ детскийстолсоскамейкой
- ✓ песочница с крышкой
- ✓ скамьи (2 шт.)
- ✓ металлическая горка
- ✓ карусель
- ✓ деревянный дом
- ✓ рукоход
- ✓ баскетбольное кольцо.

В центрах активности имеются следующие оборудование и материалы:

ЦА	Материалы и оборудование
----	--------------------------

- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал. 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Разноцветные дорожки. 5. Демонстрационный материал 6. Наборы для строительного конструирования.
- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 4. Бизиборд «Домик» 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Крупная мозаика и схемы выкладывания узоров из них. 7. Крупный конструктор типа «Lego» 8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 9. Настольные игрушки для освоения геометрических форм.
- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, песок, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Магниты. 13. Лейки, кисточки. 14. Опрыскиватель. 15. Палочки для рыхления почвы.
- Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Звуковая аудио колонка 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Сериальные картинки.

- Центр речевого развития	1. Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Настольно-печатные игры 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения». 8. Длинная скакалка. 9. Короткие скакалки. 10. Массажные коврики. 12. Ребристая доска
- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности. 2. Массажные мячики для «Су – джок терапии»
- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин, масса для лепки. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Трафареты для рисования 10. Книжки-раскраски

- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), «пазлы».
- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители (ложки, палочки, молоточки, кубики) 4. Музыкальная колонка 5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю») 6. Большая ширма. 7. Настольная ширма. 8. Куклы и игрушки для различных видов театра
- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Игрушечные совок и метёлочка. 4. Лопатки разных размеров. 5. Лейки детские. 6. Тряпочки для мытья игрушек.

3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе.

(По образовательным областям)

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	год
Л.В. Абрамова И. Ф. Слепцова	Социально – коммуникативное развитие дошкольников (младшая группа). «От рождения до школы»	Москва «Мозаика – синтез»	2019
И.Ф. Губанова	«Игровая деятельность в детском саду» (2 – 7 лет)	«Сфера»	2020

<i>Г.Д. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А.</i>	<i>ПДД для детей 3-7 лет,</i>	<i>Волгоград, издательство «Учитель»,</i>	<i>2013</i>
<i>Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р.</i>	<i>Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений //</i>	<i>Дошкольное воспитание</i>	<i>2012</i>
<i>Шарыгина Т.А.</i>	<i>Беседы о поведении ребёнка за столом,</i>	<i>ЦТ «Сфера»</i>	<i>2009</i>
<i>Афонькина Ю.А.</i>	<i>Охрана и укрепление психического здоровья дошкольников</i>	<i>Москва</i>	<i>2014</i>
<i>Потапова Т.В.</i>	<i>Беседы о профессиях с детьми</i>	<i>ТЦ «Сфера»</i>	<i>2011</i>
<i>Громова О.Г., Соломатин Г.Н.</i>	<i>Ознакомление дошкольников с социальным миром.</i>	<i>Москва</i>	<i>2012</i>
Образовательная область «Речевое развитие»			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	год
<i>В.В. Гербова</i>	<i>«Развитие речи в детском саду». Конспекты занятий (3 – 4 года) «От рождения до школы»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	<i>2020</i>
<i>Л.Е. Журова</i>	<i>«Подготовка к обучению грамоте детей 3 – 4 года»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	<i>2021</i>

Образовательная область «Познавательное развитие»			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	год
<i>И. А. Помораева В.А. Позина</i>	<i>«Формирование элементарных математических представлений». Конспекты занятий (3 – 4 года) «От рождения до школы»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	<i>2020</i>
<i>С.Н. Теплюк</i>	<i>«Игры – занятия на прогулке с малышами». Для работы с детьми 2 – 4 лет</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	<i>2021</i>
<i>Н.Е. Веракса О.Р.Галимов</i>	<i>«Мир физических явлений. Опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4 – 7 лет»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	<i>2019</i>
<i>О.А. Соломенникова</i>	<i>«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа (3 – 4 года)</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	<i>2019</i>
<i>Л.Л. Тимофеева О.В. Бережнова</i>	<i>«Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности»</i>	<i>Москва «Мозаика - синтез»</i>	<i>2021</i>

<i>И. А. Лыкова</i>	<i>Парциальная программа к УМК «Мир без опасности»</i>	<i>«Цветной мир»</i>	2021
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	год
<i>Т.С. Комарова</i>	<i>«Изобразительная деятельность в детском саду». Конспекты занятий (3 – 4 года) «От рождения до школы»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2019
<i>Д.Н.Колдина</i>	<i>«Аппликация в детском саду 3 – 4 года»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2020
<i>Д.Н.Колдина</i>	<i>«Рисование в детском саду с детьми 3 – 4 лет»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2021
<i>Д.Н.Колдина</i>	<i>«Лепка в детском саду с детьми 3 – 4 лет»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2021
Образовательная область «Физическое развитие»			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	год
<i>Л.И.Пензулаева</i>	<i>«Физическая культура в детском саду 3 – 4 года»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2020
<i>С.Ю. Фёдорова</i>	<i>«Планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2020
<i>Т.е. Харченко</i>	<i>«Утренняя гимнастика в детском саду 3 – 4 года»</i>	<i>Москва «Мозаика – синтез»</i>	2020

