

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 города Шимановска»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета
№1 от 25.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
для детей 5-6 лет,
старшая группа

*Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО,
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №16 города Шимановска»*

2023-2024 учебный год

Составили:

Воспитатели первой квалификационной категории

Арзамасова Ульяна Валерьевна

Лохачева Татьяна Валерьевна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№1 от 25.08.2023 г

г. Шимановск 2023г

№ п/п	Содержание	страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3-7
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2	Принципы реализации рабочей программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет	
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	10
2.1.2	Познавательное развитие	16
2.1.3	Речевое развитие	20
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	27
2.1.5	Физическое развитие	38
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	46
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	49
2.6	Часть программы, формируемая участниками образовательной организации	52
2.7	Организация воспитательного процесса	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	60
3.1	Режим пребывания детей	61
3.2	Учебный план	62
3.3	Расписание ООД	63
3.4	Лист здоровья воспитанников	64-65
3.5	Социальный паспорт группы	66
3.6	Профилактическо-оздоровительный план	66
3.7	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	67
3.8	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	67-70
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №16.

Рабочая программа образования детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы:

Программа нравственно-патриотического воспитания на основе традиций казачества для детей 5 – 7 лет «Казачата на Амуре».

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности»

Цель и задачи программы «Казачата на Амуре»

Цель программы: способствовать воспитанию чувства патриотизма на основе элементарных представлений о казачьей традиционной культуре, исторически сложившихся традиций и обычаев амурского казачества.

Данная программа рассчитана на решение следующих задач:

1. Ввести ребёнка в мир национальной культуры.
2. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
3. Расширить представления ребёнка о себе, о человеке, культуре, путём систематического, интегрированного обращения к многовековому опыту казачества.
4. Обеспечить условия освоения ребёнком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности.
5. Создать условия по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребёнка через включение его в культуру и историю народа.
6. Содействовать становлению опыта взаимодействия ребёнка со сверстниками и окружающим миром.

Задачи программы решаются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи программы:

- 1) Формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Рабочая программа образования детей 5-6 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955
5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)
7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав МАДОУ №16
9. Программа развития МАДОУ №16
10. Основная программа дошкольного образования МАДОУ №16

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса

Рабочая программа образования детей 5-6 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 5-6 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но всё ещё слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и др.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более вынослив психически, что связано с возрастающей физической выносливостью. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все ещё выражена недостаточно и требует внимания взрослых.

Формируются социальные представления морального плана. Постепенно происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к поведению, опосредованному правилами и нормами. Дети активно обращаются к правилам при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле, могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта и литературы. В оценке сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Дети оперируют достаточным объемом временных представлений: утро-день-вечер-ночь; вчера-сегодня-завтра, раньше-позже; ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года. Довольно уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Расширяется общий кругозор детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Детей привлекает широкий социальный и природный мир, необычные события и факты. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса, далеких стран и многое другое. Старший дошкольник пытается самостоятельно осмыслить и объяснить полученную информацию. С пяти лет начинается настоящий расцвет идей «маленьких философов» о происхождении Солнца, Луны, звезд и прочего. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством взрослого дошкольники включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух, значительно возрастает точность оценок веса и пропорций предметов, систематизируются представления детей.

Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000-1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом), хотя практически установить точное количество усвоенных слов за данный период очень трудно из-за больших индивидуальных различий. Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок без помощи взрослого может передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями. На шестом году жизни ребенка мышцы артикуляционного аппарата достаточно окрепли, и дети способны правильно произносить все звуки родного языка. Однако у некоторых детей и в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л], [р].

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и др. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Старший дошкольник страдает, если никто не хочет с ним играть.

Дети становятся избирательны во взаимоотношениях. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, конструктивно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Взрослый помогает детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Увеличивается интерес старших дошкольников к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение со взрослым поднимает самооценку ребенка, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) в старшем дошкольном возрасте

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приёмами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определённой тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счётом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населённому пункту, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>В сфере социальных отношений:</u> - обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; - содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; - поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в	<u>В сфере социальных отношений</u> Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым

общем результате совместной деятельности; - обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. <u>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u> - воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. <u>В сфере трудового воспитания:</u> - формировать представления о профессиях и трудовых процессах; - воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их	членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. В области формирования основ гражданственности и патриотизма Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба
---	---

труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. <u>В области формирования безопасного поведения:</u> - формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осмотнительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.	Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвящёнными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населённого пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее). В сфере трудового воспитания Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производственного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создаёт образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продаёт товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофёр развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, её разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Педагог создаёт условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей). Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в
--	---

	группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создаёт проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно- бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. Педагог создаёт условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. В области формирования безопасного поведения Педагог создаёт условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создаёт условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:	

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Комплексное тематическое планирование Сентябрь

1 неделя	«День знаний»; Скоро в школу.
2 неделя	Дары осени; «Золотая осень».
3 неделя	Мой дом, моя семья.
4 неделя	Правила и обязанности дошкольника

Октябрь

1 неделя	Путешествие в осенний лес. Проект «Деревья»
2 неделя	Транспорт. Вечерний город.
3 неделя	Как звери к зиме готовятся? Поздняя осень.
4 неделя	Природа и мы. Проект «Вода-помощница».

Ноябрь

1 неделя	Планета Земля.
2 неделя	Дерево умеет плакать. Проект «Деревья».
3 неделя	Ферма.
4 неделя	Библиотека. Моя любимая мама.

Декабрь

1 неделя	Род и родословие. Встреча зимы. Проект «Семья».
2 неделя	Подземные богатства Земли.
3 неделя	Откуда елка в гости пришла? Кто охраняет окружающую среду? Проект «Деревья»
4 неделя	Новый год. Проект «Семья».

Январь

1 неделя	Новогодние каникулы.
2 неделя	Путешествие в прошлое. Проект «Деревья».
3 неделя	Зимующие птицы.
4 неделя	Эти страшные дни блокады. Проект «Блокада Ленинграда»

Февраль

1 неделя	Мы все жители планеты – Земля.
2 неделя	Моя Родина. Проект «Наша Родина – Россия».
3 неделя	Наша армия.
4 неделя	«Моя Родина – Россия» работа по проекту. Игры народов России.

Март

1 неделя	Весна пришла! Работа по проекту «Деревья». Моя мама лучшая на свете (по проекту «Семья»).
2 неделя	Золотая хохлома.
3 неделя	Птицы прилетели- весну принесли.
4 неделя	Книги. История создания книги.

Апрель

1 неделя	В здоровом теле здоровый дух! В гости к королеве Здоровья
2 неделя	Космос. Проект «Этот загадочный мир».
3 неделя	Царство растений. Гжель.
4 неделя	Праздник Земли. День Воды (по проекту «Вода –помощница»

Май

1 неделя	Был великий день Победы (педагогический проект «Этих дней не смолкнет слава»). Выставка детских рисунков «Война глазами детей».
2 неделя	Международный день семьи. Проект «Семья» Традиции семьи; выставка детских рисунков. «Я и моя семья».
3 неделя	Цветущий май. Весна в пословицах и поговорках. «Русская березка» итоговое занятие по проекту «Деревья».
4 неделя	«Прощание с Весной»

2.1.2. Познавательное развитие

ОО Познавательное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования; - развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счёт, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); - совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;	Сенсорные эталоны и познавательные действия Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, тёплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зелёный, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования. Педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. Математические представления

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности; - расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы; - продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств; - продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами. Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Окружающий мир Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира. Педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Природа Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создаёт ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей. Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров,
--	---

	изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); Способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

Комплексное планирование
Образовательная область «Познавательное развитие».

Месяц	Неделя	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	1	Ознакомление с окружающим миром. Предметы, облегчающие труд человека в быту ФЭМП №1 «Закрепить навыки счёта в пределах 5»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. Моя семья ФЭМП №2 «Счёт в пределах 5»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Во саду ли в огороде ФЭМП №3 «Счёт в пределах 5»	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. «Экскурсия на кухню детского сада» ФЭМП №4 «Множество»	1 1
Октябрь	1	Ознакомление с окружающим миром. Что предмет расскажет о себе ФЭМП №5 «Образование числа 6»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. О дружбе и друзьях ФЭМП №6 «Счёт в пределах 7»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Берегите животных ФЭМП №7 «Счёт в пределах 6-7»	1 1

	4	Ознакомление с окружающим миром. Коллекционер бумаги ФЭМП №8 «Счёт в пределах 8»	1 1
	5	Ознакомление с окружающим миром. Наряды куклы ФЭМП №9 «Счёт в пределах 9»	1 1
Ноябрь	1	Ознакомление с окружающим миром. Детский сад ФЭМП №10 «Значение чисел 8 и 9»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. Прогулка по лесу ФЭМП №11 «Образование числа 10»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Наряды куклы Тани ФЭМП №12 «Счёт в пределах 10»	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. В гостях у художника ФЭМП №13 «Счёт в пределах 10, цифры 1.2»	1 1
Декабрь	1	Ознакомление с окружающим миром. Пернатые друзья ФЭМП №14 «Цифра 3»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. В мире металла ФЭМП №15 «Цифра 4»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Профессия-артист ФЭМП №16 «Цифра 5»	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. Песня колокольчика. ФЭМП №17 «Цифра 6»	1 1
Январь	1	Каникулярное время	-
	2	Ознакомление с окружающим миром. Покормим птиц ФЭМП №18 «Цифра 7»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Песня колокольчика ФЭМП №19 «Знакомство с цифрой 8»	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. Россия-огромная страна ФЭМП №20 «Цифра 9»	1 1
	5	Ознакомление с окружающим миром. Угадай профессию. ФЭМП №21 «Цифры от 1 до 9».	1 1
Февраль	1	Ознакомление с окружающим миром. Как животные помогают человеку ФЭМП №22 «Прямой и обратный счёт в пределах 5»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое лампочки ФЭМП №23 «Прямой и обратный счёт в пределах 10»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Российская Армия ФЭМП №24 «Цифра 0»	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. Зимние явления в природе	1 1

		ФЭМП №25 «Запись числа 10»	
Март	1	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое пылесоса ФЭМП №26 «Счёт в пределах 10»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. Мир комнатных растений ФЭМП №27 «Деление круга»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Символика страны ФЭМП №28 «Деление квадрата»	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. Водные ресурсы Земли ФЭМП №29 «Счёт до 10»	1 1
Апрель	1	Ознакомление с окружающим миром. «Праздник Земли» ФЭМП №30 «Отношения рядом стоящих чисел»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. Земля-наш общий дом ФЭМП №31 «Составление числа 5 из единиц»	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. «Наша Армия. День победы» ФЭМП №32 Закрепление	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. Леса и луга нашей Родины ФЭМП №33 «Порядковый счет. Решение математической загадки.»	1 1
	5	Ознакомление с окружающим миром. Для чего нужен предмет. ФЭМП №34 Закрепление	1 1
Май	1	Ознакомление с окружающим миром. Путешествие в прошлое телефона ФЭМП №35 «Порядковый счет. Решение математической загадки»	1 1
	2	Ознакомление с окружающим миром. Сезонная одежда ФЭМП №36 Закрепление	1 1
	3	Ознакомление с окружающим миром. Природный материал – песок, глина, камни ФЭМП №37 Закрепление	1 1
	4	Ознакомление с окружающим миром. Здравствуй, лето красное ФЭМП №38(повторение)	1 1

2.1.3. Речевое развитие

ОО Речевое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
- упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчётливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове;
- продолжать развивать фонематический слух; отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детёнышей животных, развивать умения пользоваться несклоняемыми

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счёт слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик. Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать

существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котёнок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; - познакомить с разными способами образования слов, продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. <u>Связная речь:</u> совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространённо); - закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; - поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов, продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; - формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых;	разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи. Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов. Подготовка детей к обучению грамоте Педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трёхслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трёхзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твёрдость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик. Примерный перечень художественной литературы Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. Русские народные сказки: «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обр. О. И. Капицы/ пересказ А. Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И.
---	--

- развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события; - формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. <u>Подготовка детей к обучению грамоте:</u> - формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твёрдый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; - познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. <u>Интерес к художественной литературе:</u> - обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); - развивать интерес к произведениям познавательного характера; формировать	В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обр. О. И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обр. А. Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обр. М. А. Булатова/ обр. А. Н. Толстого/ пересказ К. Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обр. А. Н. Толстого/ обр. М. Булатова). Сказки народов мира: «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С. Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К. Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обр. И. Архангельской. <u>Произведения поэтов и писателей России</u> Поэзия: Аким Я. Л. «Жадина»; Барто А. Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тётушка Луна»; Бунин И. А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С. М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С. А. «Берёза»; Заходер Б. В. «Моя Вообразия»; Маршак С. Я. «Пудель»; Мориц Ю. П. «Домик с трубой»; Мошкова Э. Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И. М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А. С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р. С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В. А. «Родные просторы»; Суриков И. З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И. П. «Осенние листья»; Тютчев Ф. И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А. А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М. И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К. И. «Ёлка»; Яснов М. Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Проза: Аксаков С. Т. «Сурка»; Алмазов Б. А. «Горбушка»; Баруздин С. А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В. В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А. П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В. В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В. И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В. Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М. Л. «Кроха»; Носов Н. Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К. Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р. П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М. М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю.
--	--

положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); - формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); - формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; - углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению); - совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); - развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	«Лопин»; Сладков Н. И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г. Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л. Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К. Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э. Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору). Литературные сказки: Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П. П. «Серебряное копытце»; Бианки В. В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В. И. «Старик-годовик»; Ершов П. П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б. В. «Серая Звёздочка»; Катаев В. П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М. Л. «Два Мороза»; Носов Н. Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л. С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г. Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н. Д. «Крупеничка»; Ушинский К. Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К. И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). <u>Произведения поэтов и писателей разных стран</u> Поэзия: Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б. В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р. С. Сефа); Капутикян С. Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В. Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю. И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р. С. Сефа). Литературные сказки: Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К. И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К. И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э. Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими
---	---

	гусьями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л. З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б. В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И. Г. Константиновой).
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

Комплексное планирование

Образовательная область «Речевое развитие»

месяц	Неделя	Программное содержание	Количество занятий
Сентябрь	1	Пересказ сказки «Лиса и рак»	2
		Обучение грамоте №1 Представление о слове.	1
	2	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	2
		Обучение грамоте №2 Звук в слове	1
	3	«Я люблю свои игрушки»	2
		Обучение грамоте №3 Деление на слоги	1
	4	«Какое сегодня утро?»	2
		Обучение грамоте №4 Состав предложения из 2 слов	1
Октябрь	1	«Разве так играют?»	2
		Обучение грамоте № 5 Предложение	1
	2	«Мы играем в кубики»	2
		Обучение грамоте №6 Звуковой анализ слова	1
	3	«Где чей дом?»	2
		Обучение грамоте №7 Звуковой анализ слова	1
	4	«Малыши в домике»	2
		Обучение грамоте №8 звуковой анализ слова	1
Ноябрь	1	Пересказ Чуковского «Лисьята»	2

		Обучение грамоте №9 звуковой анализ слова	1
	2	Составление рассказа по картине «Ежи»	2
		Обучение грамоте №10 звуковой анализ слова	1
	3	Составление рассказа на тему «Домашние Животные»	2
		Обучение грамоте №11 звуковой анализ слова	1
	4	Составление описательного рассказа о посуде	2
		Обучение грамоте №12 Гласные звуки	1
	5	Пересказ Калинина «Про снежный колобок»	1
Декабрь	1	Рассказ по картине «Река замёрзла»	2
		Обучение грамоте №13 звуковой анализ слова	1
	2	Составление рассказа «Игры зимой»	2
		Обучение грамоте №14 звуковой анализ слова	1
	3	Составление рассказа на темы скороговорок	2
		Обучение грамоте №15 гласные, согласные звуки	1
	4	Пересказ сказки «Петух и собака»	2
		Обучение грамоте №16 твёрдые, мягкие согласные звуки	1
Январь	1	Каникулярное время	-
		Каникулярное время	1
	2	Рассказывание по сюжетной картине «Северные олени»	2
		Обучение грамоте №17 звуковой анализ слова	1
	3	Составление рассказа «Зима»	2
		Обучение грамоте №18 звонкие и глухие звуки	1
	4	Ознакомление с предложением	2
		Обучение грамоте №19 Звуки	1
	5	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	1
Февраль	1	Составление рассказа по картине «Конь бежит, земля дрожит»	1
		Обучение грамоте №20 гласные, твёрдые и мягкие	1
	2	Составление рассказа по теме «Как цыплёнок заблудился»	2
		Обучение грамоте №21 звуковой анализ слов	1
	3	Составление рассказа на заданную тему	2
		Обучение грамоте №22 звуковой анализ слов	1
	4	Пересказ рассказа «Пожарные собаки»	1
		Обучение грамоте №23 словоразличительная роль звуков	1
Март	1	Составление рассказа на тему «Кого девочка встретила в лесу»	1
	2	Сочинение сказки «Приключение зайца»	1
		Обучение грамоте №24 деление слов на слоги	1
	3	Составление рассказа «Белоснежка и семь гномов»	2
		Обучение грамоте №25 звуковой анализ слов	1
	4	Пересказ рассказа «Послушный дождик»	2
		Обучение грамоте №26 звуковой анализ слов	1
	5	Составление рассказа по картине «Зайцы»	2
		Обучение грамоте №27 звуковой анализ слова	1

Апрель	1	Составление рассказа «Как Серёжа нашёл щенка»	2
		Обучение грамоте №28 звуковой анализ слов	1
	2	Пересказ сказки Сутеева «Кораблик»	2
		Обучение грамоте №29 ударные, безударные гласные	1
	3	Составление сказки «Мишка и мышка»	2
		Обучение грамоте №30 слова с ударным гласным звуком	1
	4	Пересказ латышской сказки «Мишка и проказница мышка»	2
		Обучение грамоте №31 звуковой анализ слов	1
Май	1	Составление рассказа «День рождения Мишки»	1
		Обучение грамоте №32 звуковой анализ слов	1
	2	Сочинение на самостоятельную тему	2
	3	повторение	2
		Обучение грамоте №33 звуковой анализ слова	1
	4	повторение	2
		Обучение грамоте №34 звуковой анализ слов	1
	5	Повторение	2
		Повторение	

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

ОО Художественно-эстетическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<u>Приобщение к искусству:</u> - продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе; - развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами	Приобщение к искусству Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство.

искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность; - продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность; - продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография); - продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой; - расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; - продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной	Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И. И. Шишкин, И. И. Левитан, В. А. Серов, И. Э. Грабарь, П. П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. А. Васнецов, Е. М. Рачев, Е. И. Чарушин, И. Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С. С. Прокофьев, В. Я. Шаинский и другими). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. <u>Примерный перечень произведений изобразительного искусства</u> Иллюстрации, репродукции картин: Ф. А. Васильев «Перед дождем»; И. Е. Репин «Осенний букет»; А. А. Пластов «Первый снег»; И. Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б. М. Кустодиев «Масленица»; Ф. В. Сычков «Катание с горы зимой»; И. И. Левитан «Берёзовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Н.
---	--

деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; - уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства; - поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество. - организовать посещение выставки, театра, музея, цирка. <u>Изобразительная деятельность:</u> - продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; - развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; - обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; - развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира; - в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции:	Яблонская «Весна»; В. Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И. И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф. П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И. Е. Репин «Стрекоза»; В. М. Васнецов «Ковёр-самолёт». Иллюстрации к книгам: И. Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная». Рисование Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений. <u>Предметное рисование</u> Педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учётом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приёмы рисования различными
--	---

анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение; - формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; - совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; - развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; - поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения; - обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; - инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг,	изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой (прозрачностью и лёгкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, тёмно-зелёный, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <u>Сюжетное рисование</u> Педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное). <u>Декоративное рисование</u> Педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с её цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с городецкой росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством.
--	--

аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов); - продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрёшка, бирюльки); - развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); - поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; - поддерживать личностное творческое начало; - формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить всё необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. <u>Конструктивная деятельность:</u> - продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; - поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. <u>Музыкальная деятельность:</u>	Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры. Лепка Педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки. <u>Декоративная лепка</u> Педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их налёпами и углублённым рельефом, использовать стеку.
--	--

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш); - развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты; - формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов; - продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; - продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей; - развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. <u>Театрализованная деятельность:</u> - знакомить детей с различными видами театрального искусства	Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Аппликация Педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приёму обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам. Прикладное творчество Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Конструктивная деятельность Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать
---	---

(кукольный театр, балет, опера и прочее); - знакомить детей с театральной терминологией (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее); - развивать интерес к сценическому искусству; - создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка; развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения); - воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками; - развивать навыки действий с воображаемыми предметами; способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее); - создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. <u>Культурно-досуговая деятельность:</u> - развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой, формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее; - создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга; - формировать понятия праздничный и будний	необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Слушание Педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылёк», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова. Пение Педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения на развитие слуха и голоса: «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни: «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество Педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u>
---	---

день, понимать их различия; - знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; - развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее); - формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее); - воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях; - поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения Педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Упражнения: «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами: «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обр. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы: «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обр. В. Агафонникова. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. <u>Примерный перечень музыкальных произведений</u> Игры: «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обр. Т. Попатенко.
---	---

	Игры с пением: «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обр. А. Рубца. <u>Музыкально-дидактические игры</u> Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики». Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни». Инсценировки и музыкальные спектакли: «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества: «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах Педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребёнка. <u>Примерный музыкальный материал</u> «Дон-дон», рус. нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона. Театрализованная деятельность Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актёр, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнёрские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.
--	--

	Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; - создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	

Комплексное планирование
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сентябрь	1. Рисование «Ветка с ягодами»	1
	2. Рисование «Хохломские ягоды»	1
	3. Рисование «Натюрморт с овощами»	1
	4. Рисование «Натюрморт с овощами» продолжение	1
	5. Прикладное творчество. «Лисичка»	1
	6. Рисование: «Фрукты»	1
	7. Прикладное творчество. «Собачка»	1
	8. Рисование: «Сказочный лес»	1
	1. Лепка «Гроздь винограда»	1
	2. Лепка «Овощи на тарелке»	1
	1. Аппликация «Тарелка с ягодами»	1
	2. Аппликация «Плоды огорода»	1

Октябрь	1. Рисование: «Сосна»	1
	2. Рисование: «Яблоня»	1
	3. Рисование: «Голубь»	1
	4. Рисование: «Дымковская утка»	1
	5. Прикладное творчество: «Черепашка»	1
	6. Рисование: «Осенние деревья»	1
Октябрь	7. Прикладное творчество «Ослик»	1
	8. Рисование «Белка»	1
	1. Лепка: по сказке «Дымковская утка»	1
	2. Лепка: «Мухомор»	1
	1. Аппликация: «Осенний букет»	1
	2. Аппликация: «Под грибом»	1
Ноябрь	1. Рисование: «Гжельская чашка»	1
	2. Рисование «Чайный сервиз»	1
	3. Рисование «Ковёр»	1
	4. Рисование «Узоры на полотенце»	1
	5. Прикладное творчество: «Ёжик»	1
	6. Рисование: «Алёнушка в сарафане»	1
Ноябрь	7. Прикладное творчество «Слоник»	1
	8. Рисование «Тёплые и холодные тона»	1
	1. Аппликация «Украшения на скатерти»	1
	2. Аппликация: «Пожарная машина»	1
	1. Лепка «Чашки»	1
	2. Лепка: «Стол и стул»	1
Декабрь	1. Рисование «Слон»	1
	2. Рисование: «Детки в клетке»	1
	3. Рисование: «Три медведя»	1
	4. Рисование «Теремок»	1
	5. Прикладное творчество: «Жираф»	1
	6. Рисование: «Снежинка»	1
Декабрь	7. Прикладное творчество: «Олень»	1
	8. Рисование: «Ёлочка»	1
	1. Лепка: «Жираф»	1
	2. Лепка: «Белка песенки поёт»	1
	1. Аппликация: «Снеговик»	1
	2. Аппликация: «Новогодняя ёлка»	1
Январь	1. Рисование: «Снеговик»	1
	2. Рисование «Зима в лесу»	1
	3. Рисование: «Козлёнок»	1
	4. Рисование: «Петушок»	1
	5. Прикладное творчество: «Синичка»	1
	6. Рисование: «Аквариум»	1
Январь	7. Прикладное творчество: «Фламинго»	1
	1. Лепка: «Снегурочка»	1
	2. Лепка «Овечка»	1
	1. Аппликация: «Зимушка зима»	1
	2. Аппликация: «Белка»	1

Февраль	1. Рисование: «Ледяная избушка»	1
	2. Рисование: «На моей улице»	1
	3. Рисование: «Летающие самолёты»	1
	4. Рисование: «Портрет папы»	1
	5. Прикладное творчество: «Попугай»	1
	6. Рисование: «Пароход»	1
	7. Прикладное творчество: «Лебедь»	1
	8. Рисование: «Строительство в нашем городе»	1
	1. Лепка: «Танк»	1
	2. Лепка: «Грузовая машина»	1
	1. Аппликация: «Улица города»	1
	2. Аппликация: «Яхта»	1
Март	1. Рисование: «Матрёшки из Сергиева Посада»	1
	2. Рисование: «Картинка к празднику 8 марта»	1
	3. Рисование: «Семёновские матрёшки»	1
	4. Рисование: «Портрет мамы»	1
	5. Рисование: «Филимоновский олень»	1
	6. Прикладное творчество: «Пингвин»	1
	7. Рисование: «Я и мои друзья»	1
	1. Лепка: «Птицы на кормушке»	1
	2. Лепка по мотивам дымковской игрушки: «Петух»	1
	1. Аппликация: «Шкатулка»	1
Апрель	2. Аппликация: «Цыплёнок и утёнок»	1
	1. Рисование: «Цветик семицветик»	1
	2. Рисование: «Комнатный цветок»	1
	3. Рисование: «Ракета в космосе»	1
	4. Рисование: «Ракета в космосе» продолжение	1
	5. Прикладное творчество: «Петушок»	1
	6. Рисование: «Пасхальное Яйцо»	1
	7. Прикладное творчество: «Павлин»	1
	8. Рисование: «Дети танцуют на празднике в детском саду»	1
	1. Лепка: «Радуга в небе»	1
Май	2. Лепка: «Весенний лес»	1
	1. Аппликация: «Ракеты»	1
	2. Аппликация: «Скворечник»	1
	1. Рисование: «Клоун и кукла»	1
	2. Рисование: «Игрушки из Похлов Майдана»	1
	3. Рисование: «Парад на Красной площади»	1
	4. Рисование: «Парад на Красной площади» продолжение	1
	5. Прикладное творчество: «Сова»	1
	6. Рисование: «Жук»	1
	7. Прикладное творчество: «Пчела»	1
	8. Рисование: По замыслу «За что мы любим лето»	1
	1. Лепка: «Танк»	1
	2. Лепка: «Божья коровка»	1
	1. Аппликация: «Бабочка»	1
	2. Аппликация: «Запестрел цветами луг»	1

2.1.5 Физическое развитие

ОО Физическое развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; - развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; - воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; - продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создаёт условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой. Основные движения - бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину; - ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; - ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; - расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; - воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	- бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увёртыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой; - прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперёд-другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперёд через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); выпрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега; - прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку; - упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднятие на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности. Общеразвивающие упражнения - упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперёд-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжимание и разжимание кистей; - упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперёд, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине; - упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами;
--	--

	поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лёжа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на пояс, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа лёгкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. Строевые упражнения Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары. Подвижные игры Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми;
--	--

	воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплочённости, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Спортивные игры Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур. Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощённым правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом. Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощённым правилам. Спортивные упражнения Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъём с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. Формирование основ здорового образа жизни Педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарём и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены,
--	---

	правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья). Активный отдых Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии: педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; - формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
Образовательная область «Физическое развитие».

Месяц	Неделя	Программное содержание	Коли- во занятий
Сентябрь	1	ООД №1, ООД №2 Программа «Весёлый рюкзачок» Беседа «Красная книга»	2 1
	2	ООД №3, ООД №4 Программа «Весёлый рюкзачок» Беседа «Почему они дикие?»	2 1
	3	ООД №5, ООД №6 Программа «Весёлый рюкзачок» Игра «Распространение семян»	2 1
	4	ООД №7, ООД №8 Программа «Весёлый рюкзачок» Игра «Наш любимый детский сад»	2 1
Октябрь	1	ООД №9, ООД №10 Программа «Весёлый рюкзачок» Беседа «Дом в котором я живу»	2 1
	2	ООД №11, ООД №12 Программа «Весёлый рюкзачок» Игра «Мой город»	2 1
	3	ООД №13, ООД №14 Программа «Весёлый рюкзачок» Игра «Что я видел по дороге домой»	2 1
	4	ООД №15, ООД №16 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Мы пешеходы»	2 1
Ноябрь	1	ООД №17 Программа «Весёлый рюкзачок» Беседа «Наш семейный выходной»	1 1
	2	ООД №18, ООД №19 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «В поход иду и дом несу, в котором дома не живу»	2 1
	3	ООД №20, ООД №21 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Личное снаряжение туриста»	2 1
	4	ООД №22, ООД №23 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Кто такие туристы»	2 1
	5	ООД №24 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Что мы знаем о туризме»	1 1
Декабрь	1	ООД №25	1
	2	ООД №26, ООД №27 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Знакомство с планом»	2 1
	3	ООД №28, ООД №29 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «План и рисунок»	2 1
	4	ООД №30, ООД №31	2

		Программа «Весёлый рюкзачок» Путешествие «Родные закоулки»	1
	5	ООД №32 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Лесные путешественники»	1 1
Январь	1	Каникулярное время	-
	2	ООД №33 ООД №34 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Мы готовимся к походу»	2 1
	3	ООД №35, ООД №36 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Правила поведения в походе»	2 1
	4	ООД №37, ООД №38 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Расскажи о своей группе»	2 1
	5	ООД №39 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Путешествие по экологической тропе»	1 1
Февраль	1	ООД №40	1
	2	ООД №41, ООД №42 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Зачем нужны карты»	2 1
	3	ООД №43, ООД №44 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Знакомые дорожки»	2 1
	4	ООД №45 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Что мы привезли с собой из путешествия»	1 1
	5	ООД №46 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Я расту»	1 1
Март	1	ООД №47	1
	2	ООД №48 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Я человек, как я устроен?»	1 1
	3	ООД №49, ООД №50 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Почему Иванушка козлёночком стал?»	2 1
	4	ООД №51, ООД №52 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Почему нельзя трогать детёнышей животных»	2 1
	5	ООД № 53, ООД № 54 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Зелёная аптека»	2 1
Апрель	1	ООД №55, ООД №56 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Аптечка в рюкзаке»	2 1
	2	ООД №57, ООД №58 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Первая помощь»	2 1
	3	ООД №59, ООД №60 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Народные приметы»	2 1
	4	ООД №61, ООД №62	2

		Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Мои помощники»	1
	5	ООД №63	1
Май	1	ООД №64	1
	2	ООД №65, ООД. №66 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «От микробов и болезней, нам туризм всего полезней»	2 1
	3	ООД №67, ООД №68 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие КВН «Покажем рюкзачку, что мы умеем	2 1
	4	ООД №69, ООД №70 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Весёлые соревнования»	2 1
	5	ООД №71, ООД №72 Программа «Весёлый рюкзачок» Занятие «Вот моя улица, вот мой дом»	2 1

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ обучения детей 5-6 лет

Формы работы с детьми старшего дошкольного возраста

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В старшем дошкольном возрасте это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Средства реализации рабочей программы

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;
- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с психолого-педагогическими требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой,

с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте, является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе». Повестка дня: -Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год -Практические советы родителям, обмен опытом. 2. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 5-6 лет», «Все о детском питании».	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год. Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Сентябрь

	3. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет» 4. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей. Повышение педагогической культуры родителей.	
2	1. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет» 2. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет» 3. Выставка детских рисунков и поделок «Осенний вернисаж». 4. Наглядный материал для родителей «Осторожно грипп» «Простые правила для родителей» 5. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни» 6. Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Привлечь родителей к информации. Повышение педагогической культуры родителей. Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	Октябрь
3	1. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. 2. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». 3. Консультация: «Учим ребенка общаться» Папка-передвижка: «День народного единства» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	Ноябрь
4	1. Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доктора» 2. Анкетирование родителей по теме «Состояние здоровья вашего ребёнка», «Условия здорового образа жизни в семье». 3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» 4. Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Формировать у родителей, воспитанников чувство ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	Декабрь

	5.Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной» 6.Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Повышение педагогической культуры родителей. Привлечь родителей к участию в выставке.	
5	1. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей» 2.Экологическая акция «Покормите птиц зимой» 3. Памятка для родителей: «Учите детей безопасному поведению на дороге своим примером» 4. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»	Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	Январь
6	1.Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» 2.Выставка рисунков «Мой папа» 3. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни. Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации	Февраль
7	1.Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста» 2. Советы психолога «Развиваем мелкую моторику рук» 3. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз» 4. Фотовыставка «Мамочка милая моя» 5. Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» 6. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Актуализация у родителей проблемы речевого развития детей в современных условиях. Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье. Распространение педагогических знаний среди родителей. Способствовать созданию праздничного настроения. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения	Март

		внимания родителей к полезной и нужной информации.	
8	1. Спортивный досуг с родителями «День здоровья» 2. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников» 3. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 4. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей. Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни. Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	Апрель
9	1.Итоговое родительское собрание «Наши успехи» Повестка дня: I.Как развивать творческие способности детей с использованием проектной деятельности. II.Подведение итогов работы. III.Отчёт о работе родительского комитета. 2. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» 3.Трудовой десант. Участие родителей в благоустройстве группы. 4. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер», «Правильная осанка у ребенка: советы родителям»	<i>Цель:</i> подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности группы, повышение информированности родителей о жизни детей в ДООУ за год. Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Способствовать формированию коллектива группы. Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.	Май

2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработана на основе следующих парциальных программ:

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает **программу нравственно-патриотического воспитания на основе традиций казачества для детей 5 – 7 лет «Казачата на Амуре»**. Программа знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом амурских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации, способствует самореализации ребёнка.

Возбудить в душах детей интерес к своему народу, его культуре, истории, заложить в их сознании чувство любви к Родине необходимо именно в детском возрасте. Патриота в ребёнке воспитывает весь уклад его жизни: дом, детский сад, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Действенным средством воспитания патриотизма является приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям казачества. В основе казачьей системы воспитания лежит сама жизнь казака, его войска, хутора, станицы, само историческое предназначение казачества. Уклад жизни казака основывается на идеалах православия, трудолюбия, служению Отечеству. В традициях казаков заложено воспитание чувства собственного достоинства, сочувствия, сострадания, воли к свободе, способности пережить чужую беду, как свою. Самое ценное и дорогое, что всегда было свято для казака – это земля, на которой он родился, вырос и научился защищать Отечество.

Изучение национальных традиций и обычаев казачества, изучение истории развития родного края, воспитания уважения к героическому прошлому казаков, приобщение детей к духовному богатству способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками духовных ценностей, которые завещали нам наши предки. Детям, имеющим казаков в родословной, изучение истории и культуры казачества станет средством познания своих корней.

Программа казачьего компонента для детей старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г.); 7 Приказом министерства образования и науки Амурской области от 02 сентября 2016 года № 1186 «О введении в рамках образовательной программы общеобразовательных организаций Амурской области казачьего образовательного компонента».

Программа направлена на воспитание детей на идеалах народности, духовности, обращения к истокам жизни амурских казаков. Она знакомит дошкольников с историей, традициями, культурой, бытом амурских казаков; охватывает литературный, фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации, способствует самореализации ребёнка.

Срок реализации программы рассчитан на два учебных года. Старший дошкольный возраст выбран не случайно, так как именно в 5-7 лет формируются нравственные качества личности дошкольника.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода при отборе материала, интегрированной формы ведения занятий с включением различных видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др. Процесс нравственно-патриотического воспитания осуществляется целенаправленно с учётом возрастных особенностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать воспитанию чувства патриотизма на основе элементарных представлений о казачьей традиционной культуре, исторически сложившихся традиций и обычаев амурского казачества.

Данная программа рассчитана на решение следующих задач:

1. Ввести ребёнка в мир национальной культуры.
2. Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.
3. Расширить представления ребёнка о себе, о человеке, культуре, путём систематического, интегрированного обращения к многовековому опыту казачества.
4. Обеспечить условия освоения ребёнком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности.

5. Создать условия по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребёнка через включение его в культуру и историю народа.
 6. Содействовать становлению опыта взаимодействия ребёнка со сверстниками и окружающим миром.
- Задачи программы решаются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской и др.

Педагогические принципы построения программы

Программа построена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей.

Принцип личностно-ориентированного общения: партнёрство, соучастие и взаимодействие общения педагога с детьми.

Принцип единства воспитательных и образовательных целей, задач.

Принцип последовательности: планирование изучаемого материала от простого к сложному.

Принцип наглядности: широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: фотографии памятников, пейзажей, иллюстрации достопримечательностей.

Принцип доступности: изучаемый материал должен быть интересным и доступным для понимания детьми дошкольного возраста.

Принцип сотрудничества педагога и родителей, направленный на тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Принцип гуманистической ориентации: социально-этические нормы поведения, уважение достоинства и прав человека, заботы о родных и близких, доброжелательного отношения к окружающим.

Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Формы и методы реализации программы

Наглядный метод: экскурсия в музей, по селу, деревне, городу, целевые прогулки, показ сказок, наблюдение, проведение дидактических игр, рассматривание иллюстраций, наблюдение.

Практический метод: организация продуктивной деятельности, проведение дидактических, сюжетных игр, инсценировок.

Словесный метод: чтение рассказов, загадывание загадок, рассматривание наглядного материала, разбор житейских ситуаций, чтение стихотворений, чтение литературных произведений, сообщение дополнительного материала, проведение викторин, конкурсов, праздников, проведение разнообразных игр и др.

Формы организации деятельности детей на занятии:

групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Работа по данной программе не должна выходить за рамки ФГОС ДО и не должна реализовываться в ущерб развитию детей по основным образовательным областям.

Программа может быть реализована либо за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, либо за счёт интеграции Программы в основную образовательную программу дошкольной организации.

Результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, к ним относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- уважает историю Приамурья, осознает свою этнокультурную принадлежность, чувство любви за свою малую родину и уважения к тем, кто открывал и осваивал амурские земли.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Кроме того, ребёнок овладеет элементарными знаниями:

- об истории переселения казаков на Амурскую землю;
- об особенностях быта и жизни казаков;
- об истории и содержании казачьих песен;
- о старинных казачьих играх;
- об элементах одежды казака и казачки;
- о заповедях казаков;
- об особенностях празднования казаками православных праздников – Рождество, Пасха, Масленица;
- в области диалектной лексики.

Ребёнок будет уметь:

- играть в старинные казачьи игры;
- исполнять казачьи песни;
- называть основные православные праздники;
- называть некоторые предметы быта казаков.

Оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы не предусматривается.

Мониторинг развития детей, динамики их образовательных достижений осуществляется в процессе наблюдения и включает: педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Показатели эффективности реализации Программы

- создание модели гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных организациях и группах казачьей направленности;
- активизация воспитательной работы, духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на материале традиционной культуры казачества;
- формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие личности патриота России на основе исторически сложившихся традиций амурского казачества и духовно-нравственного, психологического, гражданского и нравственно-патриотического воспитания;
- взаимодействие детского сада, семьи и микросоциума в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения на материале традиционной культуры амурского казачества.

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма в дошкольной среде, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного развития у дошкольников и их родителей.

Особенности реализации программы Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие детей и родителей в её реализации.

Парциальная образовательная программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности»

направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.

Программа «Мир Без Опасности» предусматривает реализацию принципа непрерывности образования, в т.ч. обеспечение преемственности задач и содержания первых уровней образования. С этой целью в Программе представлены личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования, согласованные с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Основные образовательные задачи программы:

- 1) Формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности. **Цель программы «Мир Без Опасности»** — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Планируемые результаты освоения программы.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
 - позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

К шести годам ребенок: • знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;

- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно одевается и раздевается, имеет представление о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- умеет привлечь внимание взрослого в случае болезни, травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
 - может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;

проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения;

- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;

бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности (помочь птицам зимой, посадить растения, полить растение, покормить животное и т.п.), во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п., умеет слышать звуки природы;

- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов.

2.7 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 16 г. Шимановска.

Месяц	Организованная деятельность детей
Сентябрь	1. неделя 1.09 День знаний «Здравствуй, детский сад!» 2. неделя 4.09 – 8.09 «Главный город нашей страны». 3. неделя 11.09 – 15.09 «Прогулка в лес. Деревья». 15.09 – Российский день леса. 4. неделя 25.09 – 29.09 «Я и взрослые в детском саду». 27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1. неделя 2.10 – 6.10 «Животный мир России и его охрана» 2. неделя 9.10 – 13.10 «Растительный мир нашего региона» 3. неделя 16.10 – 20.1 «Откуда хлеб пришёл?», «Кто готовит обед в детском саду?» 16.10 – Всемирный день хлеба, 20.10 – День повара 4. неделя 23.10 – 27.10 Профессии. Труд взрослых»
Ноябрь	1. неделя 30.10 - 3.11 «Мы живём в России Мой родной край». 04.11 День народного единства. 2. неделя 6.11- 10.11 «Неживая природа» 10.11 Всемирный день науки 12.11 День синички 3.неделя 13.11 – 17.11 «Народы России» 16.11 Всемирный день толерантности (терпимости) 4. неделя 20.11 – 24.11 Моя семья. Семья и семейные традиции народов России. 26.11.23 День матери в России (последнее воскресенье ноября) 5. неделя 27.11 – 01.12 Домашние животные. их роль в жизни человека. 30.11 Всемирный день домашних животных

Декабрь	1 неделя 01.11- 09.12 Героические профессии 08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества 2 неделя 11.1– 15.12 Государственные символы России и моего края. 12.12 День Конституции Российской Федерации 13.12. День первых снежинок 3 неделя 18.12 –22.12 Новогодние традиции России 4 неделя 25.12 – 31.12 Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод. 29.12 День пушистой елочки 30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год
Январь	1 неделя 01.01 – 08.01 Новогодние каникулы 2 неделя 08.01 – 12.01 Королевство этикета 11.01 Международный день спасибо 3 неделя 15.01 – 19.01 Народные праздники. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки), обычаи 19.01 Всемирный день снега 20.01 День пингвина 4 неделя 22.01 – 26.01 Правильное питание 27.01 День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль	1 неделя 29.01 – 02.02 Мир транспорта. Дорожная безопасность 29.01 День рождения автомобиля 2 неделя 05.02 – 09.02 «Хочу все знать!» (опытноэкспериментальная деятельность). 3 неделя 12.02 – 16.02 Народная культура и традиции родного края 4 неделя 19.02 – 23.02 День защитника отечества
Март	1 неделя 26.02 – 01.03 Подводный мир нашей планеты 2 неделя 04.03 – 08.03 Праздник бабушек и мам 8 марта 3 неделя 11.03 – 15.03 Знаменитые люди моего края 4 неделя 18.03 – 22.03 Водные ресурсы России 5 неделя 2 5 неделя 25.03 – 29.03 Неделя детской книги
Апрель	1 неделя 01.04 – 07.04 Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся» Я расту. Я здоровье берегу 2 неделя 08.04 – 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики 3 неделя 15.04 – 19.04 Архитектурные и природные памятники 4 неделя 22.04 – 26.04 Земля – наш общий дом. Будь природе другом
Май	1 неделя 29.04 – 03.05 Пожарная безопасность 2 неделя 06.05 – 10.05 День Победы 3 неделя 13.05 – 17.05 родословная семьи, профессия и важность труда родителей. 4 неделя 20.05 – 24.05 Многообразие мира насекомых

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

Старшая группа
(для детей 5 - 6 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.15	45мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.15 – 8.25	10мин.	«Утренний круг»
8.25 – 8.35	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.35 – 8.50	15мин.	Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.25	25мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.25 – 9.35	10мин.	Динамическая пауза.
9.35 – 10.00	25мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
10.00 – 10.10	10мин.	Самостоятельные игры.
10.10 – 10.20	10мин.	Подготовка к прогулке.
10.20 – 11.20	1 час	Утренняя прогулка.
11.20 – 11.30	10мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.30 – 12.00	30мин.	Обед.
12.00 – 12.30	30мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.30 – 15.00	2,5ч	Дневной сон.
15.00 – 15.15	15мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
15.15 – 15.40	25 мин.	3 занятие
15.40 – 16.10	30мин.	Полдник.
16.10 – 16.30	20мин.	«Вечерний круг»
16.30 – 16.50	20мин.	Подготовка к прогулке.
16.50 – 17.50	1 час	Вечерняя прогулка.
17.50 – 18.00	10 мин.	Возвращение с прогулки, уход домой

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

3.2 Учебный план

Возрастная группа	старшая (5-6 лет)
Учебный период	н/м/г
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие
Наименование занятий	
Формирование основ безопасного поведения ***	0,25 / 1 / 9
Формирование основ гражданственности и патриотизма	**
Трудовое воспитание	**
Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	0,5 / 2 / 18
Региональный компонент ***	0,5 / 2 / 18

Познавательное развитие	
Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением)	0,5 / 2 / 18
Природа (ознакомление с природным миром)	0,25 / 1 / 9
Сенсорные эталоны и познавательные действия/экспериментирование (в старшей и подготов.группе)	0,5 / 2 / 18
Математические представления	1 / 4 / 36
Речевое развитие	
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	2 / 8 / 36
Подготовка к обучению грамоте	1 / 4 / 36
Интерес к художественной литературе	**

--

Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	**
Изобразительная деятельность (рисование)	1 / 4 / 36
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5/2/18
Изобразительная деятельность (аппликация)	0,5/2/18
Изобразительная деятельность (декоративно-прикладное искусство)	0,25/1/9
Изобразительная деятельность (прикладное творчество)	0,25/1/9
Конструктивная деятельность	**
Музыкальная деятельность	2 / 8 / 72
Театрализованная деятельность	**
Культурно-досуговая деятельность	**
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении(основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2 / 8 / 72
Физическая культура на улице (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения), туризм	1 / 4 / 36
Формирование основ здорового образа жизни	**
Активный отдых	**
ВСЕГО	13/52/468

* Н/М/Г – количество занятий в неделю/месяц/год

** проведение за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми

*** -занятия в рамках формируемой участниками образовательных отношений части

3.3 РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

День недели	ООД
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие:музыкальная деятельность 9.00-9.25 2. Познавательное развитие:окружающий мир 9.35-10.00
Вторник	1. Познавательное развитие:математические представления 9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие:рисование 9.35-10.00. 3. Физическое развитие
Среда	1. Речевое развитие 9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие:лепка/аппликация (чередуются 9.35-10.00)
	3. Физическое развитие на воздухе (туризм)
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие: музыка 9.00-9.25.
	2. Речевое развитие:подготовка к обучению грамоте 9.35-10.00
Пятница	1. Речевое развитие: 9.00-9.25
	2. Художественно-эстетическое развитие:рисование /прикладное творчество (чередуются) 9.35-10.00
	3. Физическое развитие

Занятия по программе «Казачата на Амуре» (региональный компонент) проводятся 1 раз в месяц). Занятия по ОБЖ проводятся один раз в месяц во второй половине дня (четверг, 1 неделя месяца). Совместная деятельность педагога и детей: конструктивная деятельность, приобщение к искусству, театрализованная деятельность, чтение худ. литературы.

Физкультурный праздник 2 раза в год. Физкультурный досуг 1-2 раза в месяц, День здоровья 1 раз в квартал (туристические прогулки, экскурсии, оздоровительные мероприятия).

3.4.ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ.

Длительность пребывания детей в группе С 7.30 ДО 18.00.

Списочный состав: 19 воспитанников, из них: 9 мальчиков и 10 девочек.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе – нет. Исходя из этого, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» Программой не предусмотрен.

Лист здоровья воспитанников группы №4

Фамилия, имя, ребенка.	Дата рождения	Группа здоровья
1. Акимов Захар	25.10.18.	2
2. Волжанина Стефания	25.12.18.	1
3. Затомская Ангелина	20.11.18	1
4. Елизаров Назар	11.01.19	2
5. Куклев Тимофей	13.05.19.	1
6. Куулар Алантос	24.08.18.	1
7. Лакиза Максим	26.02.19.	1
8. Марияшко Вика	12.12.18.	1
9. Маркин Юра	11.09.18.	2
10. Митенкова Ангелина	22.06.18	1
11. Нохрина Женя	20.10.18.	1
12. Опимах Алиса	23.07.18.	3
13. Парубенко Денис	12.06.18.	2
14. Пожиленков Иван	12.05.19.	3
15. Сербулова Лида	06.05.19.	2
16. Султангареев Денис	25.10.18.	1
17. Шаронова Вероника	14.05.19.	1
18. Шикин Егор	20.07.18.	1
19. Южикова Алина	08.08.19.	1

3.5 Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	19
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	7
	имеющих 2 детей	10
	имеющих 3 детей	2
	другое	-
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	16
	неполных семей	3
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	6
	среднее профессиональное образование	18
	высшее профессиональное образование	9

3.6. Профилактическо-оздоровительный план

Коррекционная работа реализуется в виде выполнения рекомендаций специалистов, проведения артикуляционной гимнастики для профилактики нарушений и проведение

дополнительной работы с детьми, нуждающимися в помощи педагога при выполнении некоторых видов деятельности.

Климатические особенности: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

№	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно-оздоровительная работа: 1.1. Утренняя гимнастика 1.2. Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой 1.3. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке 1.4. Индивидуальная работа по развитию движений 1.5. Игры с подгруппой детей 1.6. Гимнастика пробуждения 1.7. Игры - забавы	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
2	Организованная образовательная деятельность 2.1. Реализация задач образовательной области «Физическая культура» 2.2. Реализация задач образовательной области «Музыка»	По плану
3	Физкультурно-массовая работа 3.1. Физкультурный досуг 3.2. Музыкальные развлечения 3.3. Самостоятельная двигательная активность	1 раз в месяц 2 раза в месяц Ежедневно до 25 мин.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1. Фитотерапия (лук, чеснок) в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания (медсестра, воспитатели).

2 . Витаминизация 3 блюда.

ЗАКАЛИВАНИЕ

1 . Ходьба босиком: после сна, в НОД по физической культуре в группе.

2 . Облегченная одежда детей (в течение дня)

3 . Мытье рук, лица прохладной водой (в течение дня)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ

1. Соки натуральные или фрукты в летний период

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Утренний прием детей на воздухе (в теплое время)

2. Контрастное воздушное закаливание

3. Дыхательная гимнастика

4. Босохождение (в теплое время)

5. Ребристая доска

6. Дорожка с пуговицами

7. Умывание прохладной водой

8. Прогулка 2 раза в день

3.7. Традиции группы

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

В нашей группе мы, формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному городу; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины.

Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно - нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДООУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному городу, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире);
- формирование общих представлений о своеобразии природы;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о: природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения. О растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.). О культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры). Также развитию способствует произведения устного народного творчества коренных народов: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Месяц	Организованная деятельность детей
Сентябрь	1. Праздник «День знаний». Развлечение в группе 2. Экологическая акция «Чистые дорожки». 3. Праздник «Осень». 4. Выставка детского творчества для родителей «Золотая осень».
Октябрь	1. Спортивно-тематические мероприятия «День здоровья» 2. Музыкально-театрализованный праздник осени «Осенняя сказка» 3. Акция по безопасности дорожного движения «Светофорик» 4. Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»
Ноябрь	1. Общественно-политический праздник «День народного единства». 2. Выставка рисунков и поздравительных открыток ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами». 3. Праздник «День Матери». 4. Видео-зарисовка для родителей ко Дню Матери.
Декабрь	1. Проведение праздника «Новый год» 2. Экологическая акция «Кормушка для птиц». 3. Выставка детского творчества для родителей «Все мы любим Новый год!». 4. Совместное изготовление в «Мастерской Деда Мороза» игрушек на городскую елку и новогодних открыток
Январь	1. Тематические мероприятия в рамках «Неделя книги». Изготовление книжек малышек. «Книжкина больница». 2. Музыкально-театрализованное развлечение «Рождественские Колядки». 3. Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы». 4. Литературно-тематическая викторина «Там на невиданных дорожках».
Февраль	1. Спортивные соревнования с папами «Вперед, мальчишки». 2. Выставка военной техники. 3. Фотовыставка «Наши папы лучше всех». 4. Тематический праздник «День защитника Отечества»
Март	1. Творческие мастерские «Подарок для мамочки». 2. Проведение праздника «8 Марта». 3. Фольклорное развлечение «Широкая Масленица». 4. Выставка совместных с детьми рисунков «Вот какая наша мама».
Апрель	1. Тематические мероприятия в рамках «День театра». 2. Творческая выставка поделок «Мир Космоса» 3. Развлечение «Вперед к звездам» 4. Театрализованное представление «В гостях у сказки»
Май	1. Выставка детских рисунков «День Победы». 2. Социальные акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» 3. Фестиваль военной песни. Конкурс чтецов. 4. Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода)

3.8 Инструментарий (УМК) для обязательной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных

групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область /задачи	УМК обязательной части программы	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной деятельности, ведущие направления ДОО
Социально-коммуникативное развитие -Труд -ОБЖ -Социальные отношения -Формирование гражданственности и патриотизма Задачи Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет. Банк России (Примерная парциальная программа) Сборник методических материалов на основе примерной парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5-7 лет.» Банк России ОБЖ Извекова Н.А, Медведева А.Ф. Занятия по ПДД, Москва, «Сфера» Г.Д. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. ПДД для детей 3-7 лет, Волгоград, издательство «Учитель», 2013г Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание Социальные отношения Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет, Волгоград, 2012г Формирование гражданственности и патриотизма Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО— М.: ТЦ Сфера, 2015. — 160 с. (Дорогою добра). С.А .Козлова «Я человек» Программа направлена на то, чтобы помочь ребенку познать себя, окружающих его людей, свой	Обухова Н. А. Программа нравственно-патриотического воспитания детей на основе традиций казачества «Казачата на Амуре» для детей 5 – 7 лет; под общей ред. В.С. Шевченко / Н.А. Обухова. – Благовещенск: ГАУ ДПО «АМИРО», 2020. – 34 с. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности», Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2019г

	город, свою страну, свою планету, т.е. познать социальный мир и себя в нем	
Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа Задачи Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	2.Математические представления Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. 3.Окружающий мир Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа 4.Природа Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа (5-6 лет) Машкова С.В., Суздалёва Г.Н. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.	
Речевое развитие Задачи Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет Коновская М.С. Сборник загадок, сказок и басен для детей 5-10 лет Елисеева И.А. 1000 стихов. Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Игры и конспекты занятий. Старшая группа детского сада	
Физическое развитие Активный отдых	Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет	Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста

Туристическая деятельность Задачи Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет	«Весёлый Рюкзачок» / А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово-учебник» 2019г
Художественно-эстетическое развитие Задачи Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)	Старшая группа (5–6 лет). Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет. Конспекты занятий. 309 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет. Поделки из природного и бросового материала. 5-6 лет И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (Программа музыкального воспитания детей) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет	

Демонстрационный и наглядный материал

1	Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: - «Насекомые» - «Безопасное поведение на природе» - «Безопасность в доме» - «Безопасность в доме» - «Правила личной безопасности» - «Правила дорожного движения» - «Правила поведения» - «Мебель» (2 шт)
---	---

	- «Музыкальные инструменты» - «Профессии» - «Спорт» - «Эмоции» - «Средства передвижения» - «Природные явления» - «Овощи» - «Фрукты» - «Посуда» (2 шт) - «Электро бытовые приборы» - «Головные уборы, обувь» - «Одежда» - «Домашние животные и их детёныши» - «Животные Северной Америки» - «Животные Австралии» - «Животные наших лесов» - «Животные Арктики и Антарктиды» - «Животные Африки» - «Животные Азии» - «Морские животные» - «Речные рыбы» - «Птицы наших лесов»
2	Демонстрационные картинки «Карапуз» - «Космос» - «Космонавты» - «Весна» - «Я люблю гигиену» - «О Б Ж» - «Жизненные ситуации» 3+ - «Жизненные ситуации» 5+
3	Демонстрационные картинки «Планета Земля» - «Стихийные явления природы» - «Обитатели океана»
4	Дидактические карточки «Уроки для самых маленьких» - «Сравниваем противоположности» - «Мебель» - «Инструменты» - «Цифры и фигуры» (2шт) - «Животные России» - «Виды спорта» - «Алфавит» - «Музыкальные инструменты» - «Рыбы морские и пресноводные» - «Транспорт» - «Насекомые» - «Российская Армия» - «Цвета»

	- «Тело человека» - «Земноводные и пресмыкающиеся» - «Домашние животные и птицы» - «Космос» - «Домашние птицы» - «Правила дорожного движения»
5	Дидактические карточки «Познавательное и речевое развитие» - «Деревья и кустарники» - «Перелётные птицы» (2шт) - «Птицы разных широт» - «Транспорт» - «Дом и его части» - «Школьные принадлежности» - «Посуда столовая» - «Одежда и обувь»
6	Дидактические карточки «Великая литература» - «Русские писатели и поэты XIX века» - «Русские детские писатели» - «Зарубежные детские писатели»
7	Дидактические карточки «Мозаика синтез» - «Расскажите детям о деревьях»
8	Дидактические картинки «Родителям и детям» - «Как поступают добрые ребята» - «Как поступают вежливые ребята»
9	«Наглядно – дидактическое пособие» - «Алфавит» - «Животные Африки»
10	Развивающий Игровой Комплекс ФГОС «Правила дорожного движения»

Дидактические пособия:

Познавательно-речевое развитие.

1. Времена года
2. Зима 1.
3. Зима 2.
4. Осень 1.
5. Осень 2.
6. Лето.
7. Домашние птицы.
8. Домашние животные.
9. Птицы.
10. Насекомые 1
11. Насекомые 2
12. Деревья и листья.
13. Обитатели океанов.

14. Дикие животные 1.
15. Дикие животные 2.
16. Мебель.
17. Москва.
18. Развитие речи в картинках. Животные»
19. Картинки по развитию речи детей дошкольного возраста.
20. Растения.
21. Транспорт, бытовая техника.

Социально- личностное развитие.

22. Стихийные явления природы.
23. Дорожная безопасность.
24. Армия России – военно – воздушные силы.

Декоративно - прикладное искусство.

25. Русская народная игрушка.

Познавательное – речевое развитие.

26. Календарь погоды «Весна»
27. Весна.
28. Профессии.

Учимся рисовать.

29. Гжельская роспись.
30. Дымковская роспись.
31. Городецкая роспись.
32. Хохломская роспись.
33. Похл – Майданская роспись.
34. Урало – Сибирская роспись.
35. Мезенская роспись.

Демонстрационные картины.

- 36 . Картины из жизни диких животных.
37. Картины из жизни домашних животных.
38. Домашние птицы (петух, голуби, гусь, фазан, селезень, страус, индюк»
39. Занятия детей (играем в кубики, катаемся на санках, не боимся мороза, качаемся на качелях, одеваемся на прогулку, идём в школу, лепим снежную бабу, веселимся на НГ)

Демонстрационный материал.

40. Пожарная безопасность.
41. Национальные костюмы народов России.
42. Дорожная безопасность.

43. Осень в деревне.

Тематические плакаты.

44. Правила безопасности дома и в детском саду

45. Этикет

46. Дорожные знаки

47. Гигиенические и трудовые основы воспитания детей 5-6 лет

48. Гигиенические и трудовые основы воспитания детей 4-5 лет

49. Дорожная безопасность

50. Пищевая безопасность

51. Изучаем время

52. Природные сообщества

53. Мама, папа, я – дружная семья

3.9. Организация предметно-пространственной среды (материально-техническое обеспечение)

Материально-технические условия группы № 4 обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на втором этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- туалетная комната
- раздевалка
- групповая
- спальное помещение
- моечная комната

Занятия музыкой и физкультурные занятия проводятся в музыкальном зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: теневой навес, детский стол со скамейками, песочница с крышкой, карусель, беседка, качели, пирамидальная лестница.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

предметно-пространственная среда в группе №4 содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность предметной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для старшей группы (от 5 до 6 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- ✓ возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, и т. д.;
- ✓ наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- ✓ наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ✓ периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- ✓ доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- сюжетно-ролевых игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы;
- трудовой деятельности.

На участках ДОУ имеются клумбы, на хоз. дворе мини огород. ***Для ознакомления с правилами дорожного движения*** в детском саду сделана разметка на центральном входе. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, макет светофора и дороги.

При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Центр сюжетно-ролевой игры.

Цель: способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.

Оборудование и материалы: кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» и т. д.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряжения.

Центр изобразительного искусства:

Цель: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности.

Оборудование и материалы: наборы цветных карандашей; краска; книжки-раскраски с познавательными элементами, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые; печатки, баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани.

Театральный центр:

Цель: развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование исполнительских навыков;

Оборудование и материалы: кукольный театр, настольный, пальчиковый, одежда для ряженья, ширма, маски.

Музыкальный центр:

Цель: Развитие слухового восприятия и внимания;

Оборудование и материалы: звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; различные звучащие предметы сделанные из бросового материала, гармошка, детский синтезатор, гитара, музыкальная шкатулка. Игры дидактические: «Найди такой же по звуку», «Солнышко и тучка», «Чьи детки».

Книжный центр:

Цель: Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем.

Оборудование и материалы: книжки по программе (А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки); альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок; сюжетные картинки к сказкам.

Центр строительных игр:

Цель: Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Оборудование и материалы: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Центр природы:

Цель: Воспитывать любовь и бережное отношение к природе

Уголок природы: комнатные растения по программе; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов.

Материал песочные часы, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки); природный (песок, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды) и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, игрушки для игр с водой

Центр «ПДД»

Цель: Ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора. **для организации экспериментирования:** центр воды и песка; микроскоп, лупы, зеркала, песо

Материал и оборудование: макет улицы(городка), средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Центр сенсорного развития

Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления и пальчиковой моторики; формирование обследовательских навыков.

Материал и оборудование: для развития мелкой моторики: мозаика мелкая, настольно-печатные игры, пазлы.

Для восприятия формы и величины набор геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм, Д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов.

Для восприятия цвета. Набор цветных палочек, мозаика, пирамидки, ленточки, прищепки, колечки.

Центр математического развития

Цель: формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Материал и оборудование: мелкие игрушки в количестве много и один, игрушки разные по величине, игрушки разные по цвету, картинки с изображением частей суток, времени года, дидактические игры по возрасту.

Центр речевого развития

Цель: Стимулирование и развитие речевой активности ребенка.

Материал и оборудование: картинки по лексическим темам; каталог игр по звуковой культуре речи, упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов; картинки с изображением характерных особенностей времен года; с предметами домашнего обихода; с изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета.

.