

# ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ<sup>1</sup>

**педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)**

(наименование профессионального стандарта)

Регистрационный номер

## I. Общие сведения

Дошкольное образование  
Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность)

Группа занятий:

1	-	-	-
-	-	-	-

(код ОКЗ<sup>2</sup>) (наименование) (код ОКЗ) (наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

80.10.1	Дошкольное образование
80.10.2	Начальное общее образование
80.21.1	Основное общее образование
80.21.2	Среднее общее образование

(код ОКВЭД<sup>3</sup>) (наименование вида экономической деятельности)

<sup>1</sup> Внести после изменений в ОКЗ в соответствии с ФЗ 273, ст.111, п.5.

## II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
			Воспитательная деятельность	А/02.6	6
			Развивающая деятельность	А/03.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 – 6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5-6
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Математика»	В/04.6	6
			Модуль «Предметное обучение. Русский язык»	В/05.6	6

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Код	А	Уровень квалификации	Б
--------------	---	-----	---	----------------------	---

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заемствовано оригинала	из	-	-
					Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель Воспитатель
-----------------------------------	------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.
Требования к опыту практической работы	Без предъявления требований к стажу работы
Особые условия допуска к работе	Отсутствуют

#### Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ <sup>2</sup>		
ЕТКС <sup>4</sup> или ЕКС <sup>5</sup>	-	<sup>2</sup> Учитель Воспитатель
ОКСО <sup>6</sup> ,	050000	Образование и педагогика

<sup>2</sup> В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 N 678

"Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	<b>Общепедагогическая функция. Обучение</b>	Код	A/01.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	-	-
					Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Участие в разработке и реализация программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
	Планирование и проведение учебных занятий
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих, и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
	Формирование универсальных учебных действий
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологиями)
	Формирование мотивации к обучению
Необходимые умения	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
	Умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе со особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владение ИКТ-компетенциями:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общепользовательская ИКТ-компетентность,</li> <li>– Общепедагогическая ИКТ-компетентность,</li> <li>– Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> </ul> <p>Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
Необходимые знания	Знание законодательства о правах ребенка, об образовании и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
	Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре
	Знание истории, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития; социализации личности; индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики
	Знание основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения.
	Знание основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий
	Знание рабочей программы и методики обучения по данному предмету
	Знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации
	Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи
Знание Конвенции о правах ребенка	
Знание трудового законодательства	
Другие характеристики	-

### 3.1.2. Трудовая функция

Наименование	<b>Воспитательная деятельность</b>	Код	A/02.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	------------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их, как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка в образовательной организации
	Проектирование и реализация воспитательных программ
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Необходимые умения	Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Умение общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Умение создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	Умение управлять учебными группами, с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе,

	поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу
	Умение защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	Умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
Необходимые знания	Знать основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС общего образования
	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
	Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
	Иметь научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
	Знать основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Знание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
Другие характеристики	-
	-

### 3.1.3. Трудовая функция

Наименование	<b>Развивающая деятельность</b>	Код	A/03.6	Уровень (подуровень) квалификации	6
--------------	---------------------------------	-----	--------	-----------------------------------	---

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта	

Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ

	<p>профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики, и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью - СДВГ и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
Необходимые умения	<p>Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку, вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Умение (совместно с психологом и другими специалистами) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Умение понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Умение (совместно с психологом и другими специалистами) составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умение оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные</p>



	компетенции и осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик
	Умение формировать детско-взрослые сообщества, знание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития
Необходимые знания	Знание педагогических закономерностей организации образовательного процесса
	Знание законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	Знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
	Знание закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ
	Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющее эффективно работать с родительской общественностью
	Знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей
Другие характеристики	-
	-

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

Наименование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Код	В	Уровень квалификации	5 – 6
--------------	--	-----	---	----------------------	-------

Происхождение обобщенной трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	-	-
					Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Возможные наименования должностей	Учитель Воспитатель
-----------------------------------	------------------------

Требования к образованию и обучению	Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в
-------------------------------------	--

	образовательной организации без предъявления требований к стажу работы.
Требования к опыту практической работы	-
Особые условия допуска к работе	-

## Дополнительные характеристики

Наименование документа	Код	Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности
ОКЗ <sup>2</sup>	-	-
ЕТКС <sup>7</sup> или ЕКС <sup>8</sup>	-	Учитель Воспитатель
<b>ОКСО<sup>9</sup>, ОКНПО<sup>10</sup></b> или <b>ОКСВНК<sup>11</sup></b>	050000	Образование и педагогика

## 3.2.1. Трудовая функция

Наименование	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</b>	Код	<b>V/01.5</b>	Уровень (подуровень) квалификации	<b>5-6</b>
--------------	---	-----	---------------	-----------------------------------	------------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	-	-
					Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации, через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ООП
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с

	<p>детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> <p>Формирование психологической готовности к школьному обучению</p> <p>Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>Организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссёрскую, с правилом), конструирование, продуктивную, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство</p>
Необходимые умения	<p>Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p> <p>Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p> <p>Умение организовывать ведущие в раннем и дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей</p> <p>Умение применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Умение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владение всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной)</p> <p>Умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком, с учетом его особых образовательных потребностей</p>

Необходимые знания	Знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Знание основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного; основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Знание особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Знание основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Знание современных тенденций развития дошкольного образования
Другие характеристики	-

### 3.2.2. Трудовая функция

Наименование	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</b>	Код	<b>В/02.6</b>	Уровень (подуровень) квалификации	<b>6</b>
--------------	---	-----	---------------	-----------------------------------	----------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
	Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе
	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
	Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе, в силу различий в возрасте и условий дошкольного обучения, и воспитания), а также

	<p>своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>
Необходимые умения	Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы
	Умение ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
	Умение во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
	Умение реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю, распознавая за ними серьезные личные проблемы
Необходимые знания	Знание основных и актуальных для современной системы образования, теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов
	Знание федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ
	Знание дидактических основ используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
	Понимание существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях
	Знание особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
Другие характеристики	-

### 3.2.3. Трудовая функция

Наименование	<b>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>	Код	<b>В/03.6</b>	Уровень (подуровень) квалификации	<b>6</b>
--------------	---	-----	---------------	-----------------------------------	----------

Происхождение функции	трудовой	Оригинал	X	Заимствовано из оригинала	-	-
					Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта

Трудовые действия	Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития
	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
	Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования
	Применение специальных языковых программ (в том числе, русского как иностранного) и программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения
	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения
	Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
Необходимые умения	Умение применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
	Умение проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения
	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
	Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение
	Умение организовать самостоятельную деятельность

	обучающихся, в том числе исследовательскую
	Умение разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
	Умение осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе
	Умение использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
	Умение использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования
	Владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	Владение методами убеждения, аргументации своей позиции
	Умение устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками
	Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения
Необходимые знания	Знание основ общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)
	Знание программ и учебников по преподаваемому предмету
	Знание теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы, требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средств обучения и их дидактические возможности
	Знание современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Знание методов и технологий поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
	Знание основ экологии, экономики, социологии
	Знание правил внутреннего распорядка
	Знание правил по охране труда и требований к безопасности образовательной среды
Другие характеристики	-
	-

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	<b>Модуль «Предметное обучение. Математика»</b>	Код	<b>В/04.6</b>	Уровень (подуровень) квалификации	<b>6</b>
--------------	---	-----	---------------	-----------------------------------	----------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	-	-
				Код оригинала	Регистрационный номер Профессионального стандарта	

Трудовые действия	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность
	Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств
	Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики
	Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)
	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример
	Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий
	Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, прикидывать возможный результат моделирования (например – вычисления)
	Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующую принципы современной педагогики;
	Формирование у обучающихся умения применять средства ИКТ в решении задачи там, где это эффективно
	Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам
	Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.
	Развитие инициативы обучающихся по использованию математики
	Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации
	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
Содействие в подготовке обучающихся к участию в	



	<p>математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях</p> <p>Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся</p> <p>Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Консультирование обучающихся по выбору тех профессий, где особо необходимы знания математики</p>
Необходимые умения	<p>Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания</p> <p>Совместно с обучающимися проведение анализа данных, получаемых в естественных (эксперимент) и общественных (опрос) школьных курсах, данных, предлагаемых самими обучающимися, в том числе приводимые в средствах массовой информации. Совместно с обучающимися выявление недостоверных и маловероятных данных</p> <p>Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников, независимо от абсолютного уровня этого достижения</p> <p>Формирование представлений обучающихся о том, что знание математики полезно всем, вне зависимости от избранной специальности, но некоторые будут заниматься ею профессионально</p> <p>Умение совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах. Понимать рассуждение ученика.</p> <p>Умение анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помогать обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении. Если это целесообразно, то помогать в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения.</p> <p>Умение формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства. Предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении задачи.</p> <p>Умение решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа Всероссийской олимпиады)</p> <p>Умение устойчиво выполнять задания открытых банков Всероссийская олимпиада школьников на уровне, который может устанавливаться в зависимости от квалификационной категории</p>

	учителя
	Умение совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации
	Умение совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же – для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом
	Умение совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)
	Ведение диалога с обучающимися или группой в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения
	Умение организовывать исследования – эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях
	Умение проводить различия между точным математическим доказательством и приближенным, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.
	Умение поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала
	Умение владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов, вычислений – численных и символьных, обработки данных (статистики), экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)
	Умение квалифицированно набирать математический текст
	Умение использовать информационные источники, периодику, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся
	Умение обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.
	Умение обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)
	Умение работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры
Необходимые	Знание основ математической теории и перспективных

знания	направлений развития современной математики
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений
	Знание теории и методики преподавания математики
	Знание специальных подходов и источников информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении
Другие характеристики	-

### 3.1.1. Трудовая функция

Наименование	<b>Модуль «Предметное обучение. Русский язык»</b>	Код	<b>В/05.6</b>	Уровень (подуровень) квалификации	<b>6</b>
--------------	---	-----	---------------	-----------------------------------	----------

Происхождение трудовой функции	Оригинал	X	Заимствовано оригинала	из	-	-
					Код оригинала	Регистрационный номер профессионального стандарта

Трудовые действия	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации
	Совместно с обучающимися осуществлять поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума. Формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка»
	Совместное с обучающимися использование источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной лингвистики»)
	Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций
	Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции
	Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате
	Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства
	Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, судебной

	<p>практики, рекламы и т.п.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся,</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок, цитирования, сопоставления, диалога с автором, нетерпимое отношение к нарушению авторских прав, недобросовестным заимствованиям и присвоению авторства (плагиату)</p>
Необходимые умения	<p>Умение проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона</p> <p>Умение проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся, представленных в классе.</p> <p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку как не родному</p> <p>Умение использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умение вести постоянную работу с семьями учащихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы, культуру кратких текстовых сообщений, использование средств телекоммуникации и работу с интернет-источниками</p> <p>Умение давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики</p> <p>Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как жизненно необходимого для человека процесса.</p> <p>Умение поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимого для человека.</p>
Необходимые знания	<p>Знание основ лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики</p> <p>Представления о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений</p> <p>Знание теории и методики преподавания русского языка</p> <p>Знание контекстной языковой нормы</p> <p>Знание и использование стандартного общерусского произношения и лексики, показывать их отличия от местной языковой среды</p>
Другие характеристики	-

## IV. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта

### 4.1. Ответственная организация – разработчик

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет»	
(наименование организации)	
Ректор Рубцов Виталий Владимирович	
_____	_____
(должность и ФИО руководителя)	(подпись)

### 4.2. Наименования организаций – разработчиков

1	ГБОУ города Москвы Центр образования № 109

<sup>1</sup> Профессиональный стандарт оформляется в соответствии с методическими рекомендациями по разработке профессионального стандарта, утверждаемыми Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации (пункт 6 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»).

<sup>2</sup> Общероссийский классификатор занятий.

<sup>3</sup> Общероссийский классификатор видов экономической деятельности.

<sup>4</sup> Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

<sup>5</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>6</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>7</sup> Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

<sup>8</sup> Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих.

<sup>9</sup> Общероссийский классификатор специальностей по образованию.

<sup>10</sup> Общероссийский классификатор начального профессионального образования.

<sup>11</sup> Общероссийский классификатор специальностей высшей научной квалификации.