

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №16 города Шимановска»

РАССМОТРЕНО

На заседании

педагогического совета

№1 от 25.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

М.А. Спасская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

для детей 2-3 лет,

первая младшая группа

*Составлена на основе Федеральной образовательной программы ДО,
образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №16 города Шимановска»*

2023-2024 учебный год

Составили:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Агафонова Юлия Олеговна

Воспитатель

Гусева Екатерина Николаевна

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета

№1 от 25.08.2023 г

г. Шимановск 2023г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	2
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	4
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	5
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	6
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	6
2.1.2	Познавательное развитие	13
2.1.3	Речевое развитие	26
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	37
2.1.5	Физическое развитие	50
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	56
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	58
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	61
2.6	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	63
2.7	Часть программы, формируемая участниками образовательной организации	71
2.8	Организация воспитательного процесса	71
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	72
3.1	Режим пребывания детей	72
3.2	Учебный план	75
3.3	Расписание ООД	78
3.4	Лист здоровья воспитанников	79
3.5	Социальный паспорт группы	79
3.6	Профилактическо-оздоровительный план	79
3.7	Традиции группы (с включением культурно-досуговой деятельности)	81
3.2	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	82
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	84

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 города Шимановска»

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 2-3 лет с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и

развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования

данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Режим реализации содержания: образовательная деятельность в совместной деятельности педагога и детей.

Комплексно-тематическое планирование:

Месяц	Неделя	Программное содержание
Сентябрь	1	Дидактическая игра «Найди пару». Развитие умения различать цвета и форму.
	2	Мама кормит, одевает, раздевает дочку. Рассматривание иллюстраций. Дидактические упражнения: «Покорми мишку», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу чаем».

	3	Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?». Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Учить называть свое имя, имя мамы и папы. Игра «Окошки». Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика. С/р игры: «Семья», «Принимаем гостей». Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие.
	4	Словесная игра: «Как тебя зовут?», «Как зовут маму и папу?». Рассматривание иллюстраций родного края (посёлка). Учить называть свое имя, имя мамы и папы. С/р игры: «Семья», «Принимаем гостей». Знакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. Игра «Окошки». Дать детям представление о том, из каких частей состоит домик. Научить последовательно, вычленять отдельные элементы домика.
Октябрь	1	Беседа «Что нам осень принесла». Дать представление о том, что осенью льет дождь, желтеют и падают листья, осенью собирают овощи и фрукты.
	2	Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек». Закрепить названия овощей, их цвета.
	3	Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Чудесный мешочек». Закрепить названия овощей, их цвета.
	4	Дидактические игры: «Собери фрукты» Закрепить названия фруктов. Дидактическая игра «Парные картинки». Закрепить названия фруктов, их цвета
	5	Дидактические игры: «Собери фрукты» Закрепить названия фруктов. Дидактическая игра «Парные картинки». Закрепить названия фруктов, их цвета
Ноябрь	1	Беседа «Бережное отношение». Формировать бережное отношение к предметам. Беседа «Как пользоваться предметами». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Игра: «Чудесный мешочек» Закреплять названия предметов.

	2	Беседа «Бережное отношение». Формировать бережное отношение к предметам. Беседа «Как пользоваться предметами». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно». Игра: «Чудесный мешочек» Закреплять названия предметов.
	3	Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.
	4	Дидактическая игра «На что наденем?», «Найди половинку одежды», «Найди пару». Закрепить названия частей одежды.
Декабрь	1	Пальчиковая игра «Пришла зима». Закрепить знания о зиме. Дидактическая игра «Собери снеговика» Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.
	2	Пальчиковая игра «Пришла зима». Закрепить знания о зиме. Дидактическая игра «Собери снеговика» Развитие умения выполнять действия с предметами разной величины.
	3	Д/и «Разрезные картинки» Учить составлять из 4-х частей птиц.
	4	Беседы: «Что такое Новый год?», «Кто такой Дедушка Мороз», «Поговорим о елочке».
	5	Беседы: «Валенки и сапожки», Дидактическая игра «Чудесный мешочек».
Январь	1	Каникулярное время
	2	Д/и: «Расти, расти!» Формировать бережное отношение к растениям, приучить ухаживать за цветами.

	3	Дидактическая игра «Разноцветный паровоз много обуви везет», «Подбери ботинки для трех медведей». Закрепить название частей обуви.
	4	Д/и «Что делают матрешки?». Развивать навыки общения, мышление. Прививать трудолюбие. Дидактическая игра «Найди тень от игрушки»
Февраль	1	Д/и «Кто что делает?» Развивать речь. Приучать говорить предложениями, используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. Д/и «Мы уже большие» Закрепить знание детей о труде взрослых. Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.
	2	Д/и «Кто что делает?» Развивать речь. Приучать говорить предложениями, используя 3-4 слова. Воспитывать уважения к труду. Д/и «Мы уже большие» Закрепить знание детей о труде взрослых. Учить детей расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, ложки.
	3	Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение». Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. Сюж. – ролевые игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».
	4	Дидактическая игра «Разрезанные картинки», «Поручение». Закрепить название мебели. Формировать на ощупь находить в сыпучих материалах предметы заданной формы. Сюж./рол.игры: «Наведем порядок в кукольной комнате».
Март	1	Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Воспитывать любовь к родителям
	2	Беседы: «Береги свои игрушки»

		Бережное отношение к игрушкам Д/и «Прятки с игрушками». Закрепить знания о народных игрушках
	3	Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка». Дидактическая игра «Назвать птицу» «Кто как кричит». Закрепить названия домашних птиц.
	4	Дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка». Д/и: «Назвать птицу» «Кто как кричит». Закрепить названия домашних птиц.
Апрель	1	Беседа «Все растет и цветет» Учить не срывать и не брать в рот растения. С/р игры: «С куклой Катей встречаем весну». Формирование речевого развития. Д/и: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу». Формирование представления о весне, речевое развитие.
	2	Д/и «Уберем посуду после обеда». Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. С/р игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом». Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом, заботливое отношение к кукле. Д/и «Подбери чашкам блюдца». Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.
	3	Д/и «Уберем посуду после обеда». Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей. С/р игра «Лисичка садится обедать», «Кормление куклы Кати!», «За столом». Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения

		за столом, заботливое отношение к кукле. Д\и «Подбери чашкам блюдца». Развивать умение соотносить цвета. Учить называть цвета.
	4	Беседа «Общение с животными». Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) Д\и «Чья мама? Чей малыш?». Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.
	5	Беседа «Общение с животными». Учить детей общению с животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить) Дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»; «Найди животное по описанию». Уточнить названия животных и их детенышей, повторить поведение с животными.
Май	1	Дидактическая игра «Едем в гости». Продолжать учить детей разнообразить игровые действия. Беседа «Машины на дорогах». Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представление о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.
	2	Дидактическая игра «Едем в гости». Продолжать учить детей разнообразить игровые действия.
		Беседа «Машины на дорогах». Формировать первичное представление о машинах, улице, дорогах. Дать представление о том, что машины ездят на дорогах, а пешеходы (люди, взрослые и дети) ходят по тротуару.
	3	Д\и «Кто в лесу живет» Закрепить названия диких животных

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

КОМПЛЕКСНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ

МЕСЯЦ	ТЕМА	ЗАДАЧИ
СЕНТЯБРЬ	1 «Спрячь мышку»	Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями.

	2.«Занимательные коробки»	Учить узнавать и называть зелёный цвет, закреплять красный, синий, жёлтый цвета. Закреплять знание круглой формы.
ОКТЯБРЬ	1. «Что ты пробовал? (покажи, скажи)» 2«Ёжики поссорились»	Развивать вкусовые ощущения. Продолжать учить, узнавать и называть красный, синий, жёлтый, зелёный цвета. Учить определять размер и качество предметов: большой – маленький; мягкий – твёрдый.
НОЯБРЬ	1.«Подбери фигуру» 2«Подбери одежду для кукол»	Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником. Закрепить у детей знание основных цветов .Продолжать учить различать и называть цвета. Определять свойства предметов (мягкий, колючий, гладкий, шершавый, тёплый, холодный).
ДЕКАБРЬ	1. «Подбор крышек к коробкам разной формы» 2«Магазин»	Продолжать учить детей определять форму (круг, квадрат, цвет, величину предметов и их частей). Учить соотносить отдельные части. Обучению детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы.
ЯНВАРЬ	1.Бегите ко мне!	Обучение умению выбирать цвет по образцу — развитие зрительного соотнесения; обучение действию по цветовому сигналу; закрепление знания названий цветов; развитие внимания. Использование знаний о величине в ходе практических действий с предметами и игрушками; развитие глазомера — сравнение величины

	2.Пакеты и коробки	предмета и упаковки при помощи зрения.
ФЕВРАЛЬ	1.Достань из банки! 2.Мыльные пузыри	Закрепление знаний о ширине предметов, использование этих знаний в ходе практической деятельности; использование словесного обозначения ширины — широкий, узкий, широко, узко. Использование знаний о ширине предметов в ходе практической деятельности; использование словесного обозначения ширины — широкий, узкий.
МАРТ	1.Раскраски по теме «Величина» 2.Звуки природы	Использование знаний о величине и ее словесном обозначении при выполнении графических заданий (раскрашивание). Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков неживой природы.
АПРЕЛЬ	1.Звуки дома 2.Звуки деревни	Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы обихода. Развитие слухового внимания; восприятие на слух криков домашних животных и птиц.
МАЙ	1.Постучим, погремим! 2.Погремушки	Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы и материалы. Развитие слухового внимания; восприятие на слух звуков, которые издают различные звучащие игрушки.

--	--	--

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

месяц	тема	задачи
сентябрь	1.«Мишка большой и маленький» Игрушки в детском саду.	активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику. формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи: обогащать и активизировать словарь по теме.
октябрь	«У бабушки в гостях». «На цветочной поляне».	формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный). формировать понятия «один - много»; учить дифференцировать предметы на три группы; активизировать словарь по теме за с слов цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

НОЯБРЬ	«Собираем урожай овощей». «Полезные овощи». «Собираем урожай фруктов».	формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много». продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине; сличать цвета; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения. формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».
декабрь.	«Кошка с котятами». «Лиса и заяц»	продолжать знакомить детей с домашними животными - кошкой и котенком; учить называть части игрушки; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); формировать понятие «одинаковый» (такой же); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения. развивать умения различать предметы контрастной длин и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круп треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия.

	«Дом большой и маленький».	количество предметов: один - много. учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два; учить сличать геометрические фигуры.
апрель	«Собери посуду». Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низкий», «один - два - три».	формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; закреплять знания основных цветов. учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты - высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.
апрель	«Весёлая белка». •Большой - маленький», «Круг, квадрат».	развивать умения различать контрастные по величине предметы - большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия. учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжа учить различать количество предметов: один - много; развивать предметные действия.
май	«Соберите одежду».	учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать названия цветов; продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета. учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами - одинаковые,

	«Одинаковые, столько же».	столько же, много- один, один - много, много - много; развивать предметные действия.
--	---------------------------	--

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, ПРИРОДА

месяц	тема	задачи
сентябрь	1.«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина». «Кукла Катя». «Любимые игрушки»	познакомить детей с названиями игрушек — мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти. учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти. расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой - маленький, о цвете: красный, жёлтый, зелёный; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.

	«Овощи»	продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме. формировать умение детей различать овощи по внешнему (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые пре: меты; обогащать словарь детей существительными и прилагательным обозначающими цвет, величину, форму предметов.
октябрь	«Кто трудится на огороде?» «Фрукты». «Фрукты для мишки».	учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный жёлтый, зелёный); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес. учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства - цвет, форму, вкус; формировать представления о фруктах - апельсине, лимоне, яблоке, груше; закреплять названия основных цветов (красный, жёлтый); способствовать развитию связной речи; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память; воспитывать познавательный интерес; развивать сенсорное восприятие

	«В деревне»	и мелкую моторику пальцев рук. познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.
ноябрь	«Волк в лесу». «Курица с цыплятами» «Дружная семья».	познакомить с животным леса (волком) - формировать представление о волке; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление. познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление. познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.
Декабрь	«Зима». «Животные зимой» «Зимние забавы».	уточнить представления о зиме, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь. познакомить детей с животными леса; воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных мой: продолжать учить соотносить изображения основных цветов; развивать мышление, внимание, память. формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках. формировать и обогащать представления о предстоящем

январь	«В гости к нам Снегурочка пришла». КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ 1 НЕДЕЛЯ «Мой дом». «Чайная посуда». «Мебель в доме».	событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник» познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, память расширить представление о посуде, познакомить с названия предметов чайной посуды и их назначением: расширять словарный за учить выполнять поручения, развивать речь. учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.
февраль	«Зима в лесу». «Что купили в магазине: продукты». «Одеваем куклу на прогулку». «Сапожки для Маши».	уточнить представления о зиме, её признаках; учить различать животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь. расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи. уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме. учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь

		по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.
март	•Кто нам помогает?». «Кто пришёл к нам в гости?». «Прогулка во дворе дома» «Паровоз с игрушками».	формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание. формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; учить называть отдельные части тела - глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги. уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарный запас. продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь, тактильные ощущения: обогащать словарный запас по теме.
апрель	«Кто приехал в паровозе?». «Весна пришла». «Птичий двор». «Улица».	закреплять представления детей о животных (кошка, собака медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения. формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти. .знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.
май	рассматривание сюжетной картинки	познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение

	•Рыбалка». «Мебель в доме». «Скоро лето». «Насекомые».	размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать. учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь. уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь. формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка бочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы. развивать мышление, внимание, память.
--	--	---

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на

вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

месяц	тема	задачи
сентябрь	1.«Наша группа» 2.На прогулке» «Дети и собака». «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». «Что делает мишка в осеннем лесу». «Кораблик». «Мяч, кубики, машина». дидактическая игра «Поручения».	познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки .Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей. побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине: развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, даёт. вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость. развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет. формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз» научить отчётливо произносить их.

октябрь	«Огород». повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?». «Отгадай, что в мешочке». дидактическая игра «Поручения». Занятия-испенировка «Про девочку Машу и	формировать умение рассматривать картинку с изображением, дома, огорода, ж животных; развивать активную речь; учить выбирать из скольких овощей на картинке тот, к ,который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. напомнить детям сказку «Репка»; выznать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест: активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы. развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных. совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх - вниз». научить отчетливо произносить их. помочь детям понять, что утреннее расставание пережива все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, котор можно произнести, прощаясь с мамой (папой,

	Зайку - ушко» чтение песенки «Разговоры». «В саду». «Фрукты в тарелке».	бабушкой). формировать умение правильно произносить звуки [а], [у](изолированно и в звукосочетаниях), слоги а-у. формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи. учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.
ноябрь	«Кто как кричит» . «Где спрятались котят». «Дикие животные в лесу». «Медведь на поляне». «Цыплята на прогулке».	формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и птицам. расширять пассивный и активный словарный запас; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предлогами; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия. формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения. развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по е звучанию. продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарный запас; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.

	повторение сказки «Курочка Ряба»..	познакомить со сказкой «Курочка Ряба»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; активизировать в речи детей существительные и глаголы; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.
декабрь	«Порядок в доме» чтение потешки «Наши уточки с утра...». «Зима» «Дети и снеговик». «Животные в зимнем лесу». «Дикие животные и их детёныши».	учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов. совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке. формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе. формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить различать животных и их детёнышей, называть по образцу названия детёнышей животных.

	Рассматривание сюжетной картинки «На горке». слушать рассказ педагога Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке» чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год». «Новый год на пороге. Наша ёлка».	учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами. учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие воды; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова. способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; развитие зрительного и слухового восприятия. способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлог «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.
январь	КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ(1 НЕДЕЛЯ) Рассматривание сюжетной картинки «На горке». слушать рассказ педагога; Рассматривание сюжетной картинки «На прогулке».	учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами. учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие воды; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова. развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой

	«Кто пришёл к нам в гости?». познакомить детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе». «Катя пьёт чай». «Кто позвал?».	речи. вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии животных; активизировать в речи детей глаголы - стояли, прыгнули, прижали; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы. расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материалы: чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи. учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу; рассматривать картинки с изображением животных; понимать конструкции с предлогами.
февраль	рассказывание сказки «Три медведя». : •Наша комната». чтение стихотворения С. Веселовского «Лесная история». «Дети на прогулке	побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас - девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест, учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами. упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов. расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, птицы, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде. пополнять словарь ребенка существительными,

	«Идём и магазин». чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша» чтение стихотворения М. Пластова «Купила мама Димке отличные ботинки». «Собираемся в детский сад	обозначающими продукты питания. учить детей следить за рассказом воспитателя - добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; учить согласовывать слова в предложении. помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке. учить детей следить за словами педагога - добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов. учить детей следить за словами педагога - добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов.
--	--	--

март	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит). Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке», чтение стихотворения Н. Саконской «Пальчик-мальчик». рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики». рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду». Чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка». Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь. помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы. побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображенный на картине: развивать умение слушать пояснения педагога, расширять словарный запас. . помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей: способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха: учить договаривать слова, небольшие фразы. формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов. помочь детям понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова, обозначающие одежду; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы. помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением; обратить внимание на слова, обозначающие игрушки; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы
апрель	Рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч». Рассказывание сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Кто	совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их .Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным.

	пришёл?». «Мышка в норке». «Весна в городе». «Еж проснулся» «Во дворе». чтение потешки «Курочка- рябучечка». «Кто едет в автобусе?»	учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); познакомить детей со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию движений. формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами. способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [Ф][Ф'], [п]-[п'], [б][б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь. расширять словарный запас; учить группировать предметы способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения. расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.
май	игра-инсценировка «В машине». рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка». чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке».	совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей. расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.

	«Катя пьёт чай».	расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материалы: чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи.
	«Кто позвал?».	учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу; рассматривать картинки с изображением животных; понимать конструкции с предлогами.
	рассказывание сказки «Три медведя».	побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас - девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест, учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.
	•Наша комната».	упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.
	«Поиграем в прятки».	формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

- научить правильно держать карандаш, кисть;

- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;

- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

6) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.

Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РИСОВАНИЕ

месяц	тема	задачи
сентябрь	«Дождик».	учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.
	«Вот какие ножки у сороконожки!».	вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными

	«Красивые листочки» (общий коллаж). «Падают, падают листья»	палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма. вызвать интерес к получению изображения способом «принт, (печать); познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы. Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи..
октябрь	«Морковка». «Раскрасим репку». «Яблоко, груша». «Ветерок, подуй слегка»	продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма. учить рассматривать иллюстрация, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать в правильно называть жёлтый цвет; продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; формировать правильную позу при рисовании. учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук Создание образа осеннего ветра. Дальнейшее знакомство с кисточкой.
ноябрь	«Заборчик для козлят». «Штанишки для мишки»	совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки и учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.

	«Цыплёнок на травке» «Вот ежик, ни головы ни ножек»	учить изображать травку ватными палочками, закрашивает изображение (цыплёнка); продолжать знакомить с том; показать взаимосвязь между характером образа и жественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих вики в изобразительной деятельности. Дорисовывание «иголок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.
декабрь	«Снежок». •Медведь». «Дорожка для снеговика «Праздничная елочка»	учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма. учить рассматривать иллюстрации, правильно держать обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет: формировать правильную позу при рисовании. упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой - маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете. Рисование праздничной елочки в сотворчестве с воспитателем и другими детьми: проведение кистью прямых линий.
январь	КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ (1 НЕДЕЛЯ) «Окошки в доме». «Красивая чашка» (в горошек).	развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа . развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.

	«Лоскутное одеяло»(коллективная композиция)	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.
февраль	«Орешки для белки». «Баранка». «Шарф». «Ботинки».	учить рассматривать картинки, правильно держать кисточки обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании. вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность. помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать. развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.
март	«Расчёска для волос». «Шапка и шарф» «Что везёт паровоз? Мячи»	вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми - рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма. помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; формировать умение рисовать завитые линии. формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «прима- кивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей-

	«Солнышко, кол околнышко»	прямых линий, отходящих от круга радикально. развитие мышления, восприятия.
апрель	«Ручьи». «Заборчик» «Машина на дороге» «Вот какие у нас мостики»	учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию. вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма. учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. Создание композиции совместно с воспитателем, рисование мостиков из 4-5 линий
май	«Красивая чашка» (в горошек). Вот какие у нас флажки «Жуки на траве». «Птички» (отпеч аток ладошек)	развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности, Развитие чувства формы и цвета. совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно. Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми

движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ЛЕПКА

месяц	тема	задачи
сентябрь	«Пряники для мишки». «Угостим мышку горошком». «Пушистые тучки». «Мой весёлый звонкий мяч».	познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом. продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки. познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.

октябрь	«Огурчик».	закреплять умение раскатывать пластилин между ладоням, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.
	«Вкусный помидор».	вызвать интерес к лепке овоща; учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; познакомить с формой шара на примере овоща (помидор); развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).
	«Банан»	вызвать интерес к лепке фрукта, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки - различать жёлтый цвет, любоваться готовым изделием; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность инициативность, интерес к продуктивной деятельности.
	«Угощайся, мишка!».	формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство. Материалы: игрушка мишка, пластилин, доска для лепки
ноябрь	«Тарелка для котят».	продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета, разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.
	«Ёжик».	учить детей моделировать образ ёжика (круглый шар), координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании); вставлять «иголки» в «туловище»; формировать умение делать «иголки» ежу (в форме палочек); развивать чувство формы, мелкую моторику, координацию в системе «глаз - рука»; воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.
	«Зёрнышки для цыплят».	учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку;

	«Пирожки».	побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят). совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.
декабрь	«Снеговик» (скатывание большого и маленького шаров). «Снежок». «Дети играют в снежки» «Иголки у ёлки».	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук. вызвать интерес к сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность. вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилина, продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов воздействия на него; развивать восприятие, чувство формы.
январь	КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ (1 НЕДЕЛЯ) «Лесенка» «Тарелка для куклы Кати». «Столик для	закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием. продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета, разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки. формировать умение лепить мебель из нескольких деталей;

	матрёшки».	закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.
февраль	«Домик для белки». «Бублики-баранки». «Пуговицы для кофты». «Сапожки в горошек для девочки Маши».	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию. вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику. совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей. учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в «плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.
март	«Кудряшки у девочки». «Пуговицы для платья». «Мой весёлый звонкий мяч».	учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку. совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки; делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей. познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать стихотворный текст; отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать

	«Пятнышки жирафа».	у	движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику. продолжать знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
апрель	«Почки деревьев».	на	продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
	«Лужи дорожке».	на	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.
	«Колесо машины».	для	продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
май	«Тарелка для куклы Кати».		продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.
	«Столик матрёшки».	для	формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику. продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать

	«Божья коровка».	формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать: координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.
	«Жук».	совершенствовать умение скатывать шар (большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей

умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднятие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднятие рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с поднятием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в

подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Комплексно - тематическое планирование:

Образовательная область «Физическое развитие»

Месяц	ОРУ	Основные виды движений	П\ игры, и\упражнения
Сентябрь	1- 2 неделя: с флажками; 3 – 4 неделя: со скамейкой.	1. Прыжки на двух ногах на месте (вместе с хлопками, с продвижением вперед и хлопками). 2.Проползание заданного расстояния (до предмета, от игрушки до игрушки). 3. Скатывание мяча с горки (в паре с воспитателем). 4.Катание шаров друг другу. 5.Проползание в вертикально стоящий обруч, воротца (за игрушкой).	«Бегите ко мне», «К мишке в гости», «К лисичке в гости», « Собери колечки».
Октябрь	1-2 неделя: с платочками. 3,4 – неделя: со стульчиками.	1. Подпрыгивание до предмета вверх. 2.Подползание под верёвку, дугу, вертикально стоящий обруч с захватом игрушки. 3. Прокатывание мяча одной и двумя руками (под дугу).	«Собери пирамидку», «Собери колечки», «Доползи до игрушки», «Собери комочки».
Ноябрь	1-2 неделя:	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед(от одной игрушки к другой, на	«Скати с горки»,

	с кубиками. 3-4 неделя: с мягкими модулями.	месте с мячом в руках, 2. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребёнка. 3. Прокатывание мяча между двух игрушек. 4. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 5. Проползание заданного в вертикально стоящий обруч, расстояния с прокатыванием мяча перед собой.	«Подпрыгни до ладони», «Скати и догони», «Догони мяч», «Проползи под дугой», «Попрыгай как мячик», «Прокати мяч и догони его», «Доползи до игрушки».
Декабрь	1 – 2 неделя: с модулями; 3 – 4 неделя: со скамейкой.	1. Перепрыгивание ч\з линию, верёвку, лежащую на полу. 2. Проползание в заданном направлении (до предмета). 3. Скатывание мяча с горки 4. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперёд, с хлопками 5. Катание мяча двумя руками воспитателю, друг другу	«Пройди по мостику», «Пройди по дорожке», «Через ручеёк», «Лови мяч», «Брось мяч», «Перелезь через бревно».
Январь	1 – 2 неделя: с лентами; 3 – 4 неделя: со стульчиками.	1. Подползание под дугу, в вертикально стоящий обруч с захватом игрушки. 2. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребёнка с прыжками на двух ногах. 3. Перепрыгивание через верёвку, лежащую на полу. 4. Бросание мяча двумя руками снизу. 5. Подлезание под верёвку (с захватом игрушки). 6. Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем. 8. Перебрасывание малого мяча ч\з ленту на	«Перелезь через бревно», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Пройди по дорожке», «Брось мяч», «Через ручеёк».

		уровне груди ребёнка. 9.Перелезание ч\з валик.	
Февраль	1-2 неделя: с кубиками. 3-4 неделя на мягких модулях.	1. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два, вертикально стоящих обруча 3.Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 4.Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола. 5. Прокатывание двух мячей поочерёдно (двумя руками под дугу). 6. Перепрыгивание ч\з гимнастические палки, расположенные расстоянии 50 см друг от друга.	«Скати с горки», «Проползи в воротца», «Пройди по дорожке», «Пройди по мостику»
Март	1 – 2 неделя: комплекс с флажками; 3 – 4 неделя: комплекс со скамейкой.	1.Бросание мяча воспитателю двумя руками. 2.Проползание заданного расстояния 3.Перепрыгивание ч\з верёвку, лежащую на полу. 4. Прыжки на двух ногах с места, как можно дальше. 5. Прокатывание мяча друг другу (одной, двумя руками) в произвольном направлении. 6. Влезание на лестницу – стремянку.	«Поезд», «Перешагни ч\з палку», «Мой весёлый звонкий мяч», «Курочка – хохлатка», «Перепрыгни ч\з ручеёк», «Воробышки и автомобиль»
Апрель	1 – 2 неделя: комплекс платочком; 3 – 4 неделя: со стульчиками.	1.Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка. 2.Подползание под верёвку(30-40 см с захватом игрушки). 3.Прокатывание мяча одной и двумя руками (под дугу, между предметами). 4. Прыжки с места на двух ногах. 5. Проползание в вертикально стоящий	«Курочка-хохлатка», «Найди свой цвет», «Мыши в кладовой», «Попади в воротца», «Мишки идут по лесу».

		обруч. 6. Проползание под гимнастическую скамейку с захватом предмета. 7. Перепрыгивание ч\з две параллельные линии. 8. Перелезание ч\з бревно. 9. Влезание на лестницу – стремянку с помощью взрослого.	
Май	1-2 неделя: комплекс с кубиками; 3 – 4 неделя: комплекс на мягких модулях.	1. Прыжки с продвижением вперёд (от игрушки к игрушке). 2. Проползание в два, вертикально стоящих обруча (с захватом игрушки). 3. Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. 5. Влезание на стремянку с помощью взрослого. 6. Прокатывание мяча одной рукой (м\у двумя игрушками). 7. Подползание под две скамейки, стоящие рядом (с захватом игрушки). 8. Перелезание ч\з бревно. 9. Перепрыгивание ч\з верёвку, лежащую на полу. 10. Бросание мяча взрослому и ловля.	«Мыши в кладовой», «Огуречик, огуречик...» «Воробышки и кот», «Найди свой цвет», «Мой весёлый звонкий мяч», «Мишки идут по лесу», «Попади в воротца»

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) информационно-рецептивный метод (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин,

демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) частично-поисковый (эвристический метод) (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) исследовательский метод (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и

самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми

раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через:

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через:

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Календарное планирование работы с родителями

Сентябрь

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Родительское собрание (круглый стол)	«Сядем рядком, поговорим ладком» (Задачи воспитания и обучения детей от 2 до 3 года жизни). Итоги адаптации детей в детском саду.
Индивидуальная работа с родителями	Беседы с родителями вновь поступивших детей по вопросам адаптации в ДООУ, знакомство с семьями воспитанников.
Информационные уголки для родителей.	«Осень – время года». (Осенние изменения в природе, стихи и приметы об осени.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды». - Антропометрические данные детей на 1 полугодие.

	В рубрику «Советы заботливым родителям»: - Консультация «О кризисах в развитии детей»
Праздничные мероприятия.	-Выставка детских поделок из овощей и природного материала «Веселый огород» - Экологическая акция «Чистые дорожки»

Октябрь

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Индивидуальная работа с родителями	Рекомендации родителям младших дошкольников (ПДД)
Информационные уголки для родителей.	В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Волшебные точки» (Эффективность точечного массажа) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез. - «Организация досуга ребенка». (О важности организации свободного времени ребенка.) В рубрику «Советы заботливым родителям»: Консультация «Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей», -«Безопасность в Вашем доме».
Праздничные мероприятия.	- Осенний праздник «Осень, осень, в гости просим!» - Выставка детской художественной литературы о животных. - Выставка «Осеннее ассорти»

Ноябрь

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Индивидуальная работа с родителями	Консультирование родителей по вопросам гармоничного физического развития детей по итогам антропометрических измерений.
Информационные уголки для родителей	В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Учимся говорить правильно». (О речевом развитии

	детей.) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.: - «Я сам!» (Самостоятельность как фактор успешного развития детей). В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Можно ли обойтись без наказания?»
Праздничные мероприятия	Праздник, посвященный Дню матери. «Моя любимая мама». (Стенгазета с поздравлениями для мам.)

Декабрь

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Родительское собрание	1.«День за днем говорим и растем» 2. Анкетирование родителей «Развитие речи детей в семье» 3. Памятка для родителей «Развиваем речь детей»
Индивидуальная работа с родителями	Совместная с родителями работа по подготовке к новомуднему празднику. Оформление группы, подготовка новогодних подарков. Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в зимний период.
Информационные уголки для родителей	«Зимний сон природы». (Зимние изменения в природе, стихи и приметы о зиме.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Спи, моя радость, усни...». (Правильная организация сна и роль сна в поддержании жизненных ресурсов организма.) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»: - «Как справиться с детскими капризами?» В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Ребенок и лекарства» (как избежать опасного влияния лекарственных средств на детский организм.)
4.Праздничные	«Новый год у ворот!» Новогодний праздник.

мероприятия	«Желаем Вам» Семейные новогодние поздравления. (Выставка.), «Новогодняя открытка». Социальная акция «Мастерская Деда Мороза»
-------------	--

Январь

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Индивидуальная работа с родителями	Рекомендации для родителей по вопросам проблем воспитания детей трехлетнего возраста.
Информационные уголки для родителей	В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Острые инфекционные заболевания верхних дыхательных путей. Ангина». В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»: - «Развитие творческих способностей у дошкольников» В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Мы счастливы, потому что мы вместе!» (Роль микроклимата семьи в воспитании личностных качеств детей).
Праздничные мероприятия	Экологическая акция «Кормушка для птиц». Выставка кормушек для птиц, изготовленных детьми и родителями.

Февраль

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Индивидуальная работа с родителями	Консультирование родителей и индивидуальные беседы по элементарным правилам безопасного поведения детей дома, на улице, в транспорте.
Информационные уголки для родителей	В рубрику «Учусь быть здоровым»: -«Профилактики телевизионной зависимости у детей» В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез.»: - «Причины и преодоление детской тревожности» В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Растим будущего мужчину»

Праздничные мероприятия	Праздник «День защитника Отечества». «Из чего, из чего, из чего же, сделаны наши мальчишки?». (Стенгазета - поздравление с 23 февраля), фотовыставка «Наши папы удалые»
-------------------------	--

Март

Формы работы с родителями.	Мероприятия
1. Нетрадиционное родительское собрание. 2. Индивидуальная работа с родителями	«Путешествие в страну Сенсорику» Беседы с родителями о профилактике респираторно-вирусных заболеваний в весенний период.
3. Информационные уголки для родителей	«Весна «утро» года». (Весенние изменения в природе, стихи, приметы весны.) В рубрику «Учусь быть здоровым»: - Антропометрические данные детей на 2 полугодие. - «Витамины круглый год» (Профилактика авитаминоза) В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Агрессивный ребенок». (Причины и симптомы агрессивного поведения у детей).
4. Праздничные мероприятия	Праздник посвященный Дню 8-го марта. «Из чего, из чего, из чего же сделаны наши девчонки?» (Стенгазета о девочках нашей группы, поздравление с Международным женским днем.)

Апрель

Формы работы с родителями.	Мероприятия
1. Индивидуальная работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей о важности раннего трудового воспитания детей.
2. Информационные уголки для родителей	В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Правильному дыханию учим малыша заранее». (Оздоровительная дыхательная гимнастика.) В рубрику «О наших детях и в шутку и всерьез»: - «Левая или правая?» (Советы психолога о воспитании)

	левой и правой). В рубрику «Советы заботливым родителям»: - «Еще раз о туберкулезе». (Информация для родителей о профилактических мероприятиях против туберкулеза).
Праздничные мероприятия	Тематическая выставка совместного творчества родителей с детьми «Светлая Пасха!»

Май

Формы работы с родителями.	Мероприятия
Родительское собрание	«Чему научились наши дети за год»
Индивидуальная работа с родителями	Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.
Информационные уголки для родителей	В рубрику «Учусь быть здоровым»: - «Не оставляйте малышей одних» В рубрику «Советы заботливым родителям»: «Приучаем к порядку», «Травма... что дальше?»
Праздничные мероприятия	«Вот какие мы большие!» (Фотоколлаж о жизни группы.)

2.6. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МАДОУ № 16 г.Шимановска.

Комплексно-тематическое планирование

Календарная неделя	Дата, название праздника (события)	1 младшая группа
СЕНТЯБРЬ 1 неделя	День Знаний	

01.09		Здравствуй, детский сад!
СЕНТЯБРЬ 2 неделя	9-10 сентября День Москвы	
04.09 –08.09		Здравствуй, детский сад!
СЕНТЯБРЬ 3 неделя	15.09 Российский день леса	
11.09 –15.09		Прогулка. Деревья
СЕНТЯБРЬ 5неделя 25.09–29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Я и детский сад. Кто нас одевает, кормит, умывает в детском саду?
ОКТАБРЬ 1неделя 02.10 –06.10	04.10 Деньзащиты животных 05.10 День Учителя	Дикие животные
ОКТАБРЬ 2неделя 09.10–13.10	15.10 День собирания осенних листьев	Осень. Деревья
ОКТАБРЬ 3неделя 16.10 –20.10	16. 10 Всемирный день хлеба 20.10 Деньповара	Овощи
ОКТАБРЬ 4неделя 23.10–27.10		Фрукты
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Мой дом и его части
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 –10.11	10.11 Всемирный день науки 12.11 День синички	Птицы

НОЯБРЬ 3 неделя 13.11–17.11	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости)	Одежда, обувь
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11– 24.11	26.11.23 День матери в России	Мама, папа, я - дружная семья
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11– 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные и их детеныши
Декабрь 1 неделя	08.12 Международный день художника	Труд взрослых
01.11-09.12	09.12 День Героев Отечества	
ДЕКАБРЬ 2 неделя	12.12 День Конституции Российской Федерации	
11.12 –15.12	13.12. День первых снежинок	Зима
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 –22.12		Новый год стучится в дверь
ДЕКАБРЬ 4 неделя	29.12 День пушистой елочки	В гости елочка пришла
25.12 –31.12	30.12 День ёлочных игрушек	
	31.12 Новый год	
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01–08.01		Новогодние каникулы
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01–12.01	11.01 Международный день спасибо	Учимся говорить вежливые слова
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 –19.01	19.01 Всемирный день снега 20.01 День пингвина	Зимние забавы
ЯНВАРЬ 4 неделя	27.01 День полного снятия	

	блокады Ленинграда	
22.01 –26.01		Мебель
ФЕВРАЛЬ 1неделя 29.01–02.02	29.01 День рождение автомобиля	Транспорт. Машины вокруг нас
ФЕВРАЛЬ 2неделя	08.02 День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы
05.02 –09.02		Песок и вода
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02–16.02		Народная игрушка
ФЕВРАЛЬ 4неделя 19.02–23.02	23.02 День защитника Отечества	Кто нас защищает
МАРТ 1неделя 26.02–01.03	03.03 Всемирный день Дикой природы	Прогулка по зоопарку
МАРТ 2неделя 04.03–08.03	08.03Международный Женский день 8 марта	Праздник бабушек и мам. 8 марта
МАРТ 3неделя 11.03–15.03		Весна
МАРТ 4неделя 18.03 –22.03	18.03 Деньвоссоединения Крыма с Россией 22.03 Всемирный день водных ресурсов	Водичка-водичка
МАРТ 5неделя 25.03-29.03	Последняя неделя марта- неделя детской книги	Неделя сказок
АПРЕЛЬ1неделя 01.04 –07.04	01.04 ДеньсмехаТе-матиче- ский день «Мы веселимся, мы смеёмся»	Тематический день «Мывеселимся, мы смеёмся»

	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту. Я здорове берегу
АПРЕЛЬ 2неделя	12.04 День космонавтики	
08.04 –12.04		Космические путешествия
АПРЕЛЬ 3неделя 15.04 –19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Строим дом
АПРЕЛЬ 4неделя 22.04 –26.04	22.04 Международный день Земли	Земля – наш общий дом. Домашние и дикие животные
МАЙ 1неделя 29.04 –03.05	30.04 День пожарной охраны	Мой дом. Бытовые помощники
МАЙ 2неделя 06.05 –10.05	9 День Победы	День Победы
МАЙ 3неделя	15 мая- международный День Семьи	Мой дом.
13.05 –17.05		Моя семья.
МАЙ 4неделя 29.04 –03.06	20. 05 Всемирный день Пчел	Насекомые
20.05–24.05	24.05 День славянской письменности и культуры	
МАЙ 5неделя 27.05 –31.05		Здравствуй, лето!

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Разработана на основе следующих парциальных программ:

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (издательство «Карпуз-дидактика», 2009).

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Также в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется **парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).**

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование без углубления в какой-либо раздел.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Режим пребывания детей НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА
Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (для детей 2-3 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.00	30мин.	Прием детей, проведение термометрии, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа, общение с родителями
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Гигиенические процедуры. Общение детей по интересам.
9.00 – 10.00	1 час	Игровая деятельность на прогулке. Тематические дни. Музыкальные и спортивные праздники, совместная игровая деятельность
10.00-11.00	1 час	Игровая деятельность на прогулке: наблюдения, воздушные и солнечные процедуры, общение по интересам, индивидуальная, самостоятельная, опытно-экспериментальная деятельность
11.00 – 11.20	10мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.20 – 11.50	20мин.	Обед.
11.50-12.00	10мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.00-15.00	3 ч.	Дневной сон.
15.00 – 15.30	20мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
15.30 – 16.00	30мин.	Полдник.
16.00 – 16.10	10мин.	«Вечерний круг»
16.10 – 16.20	10мин.	Подготовка к прогулке.
16.20 – 18.00	1ч.40 мин.	Вечерняя прогулка. Игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде,

при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

ОСНОВНОЙ РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

с 01.09.2023 по 31.05.2024

Реализуется при благоприятных погодных условиях, в отсутствие карантина.

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

(для детей 2-3 лет)

Время проведения	длительность	Режимные моменты
7.30 – 8.00	30мин.	Прием детей, осмотр, свободная игра, индивидуальная работа.
8.00 – 8.10	10мин.	Утренняя гимнастика.
8.10 – 8.20	10мин.	«Утренний круг».
8.20 – 8.30	10мин.	Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания.
8.30 – 8.50	20мин.	Завтрак.
8.50 – 9.00	10мин.	Подготовка к проведению занятий. Общение детей по интересам.
9.00 – 9.10	10мин.	Занятие 1 /в соответствии с Расписанием/
9.10 – 9.20	10мин.	Динамическая пауза.
9.20 – 9.30	10мин.	Занятие 2 /в соответствии с Расписанием/
9.30 – 9.40	10мин.	Самостоятельные игры.
9.40 – 10.00	20мин.	Подготовка к прогулке.
10.00 – 11.20	1ч 20мин.	Утренняя прогулка.
11.20 – 11.30	10мин.	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Подготовка к обеду.
11.30 – 11.50	20мин.	Обед.
11.50-12.00	10мин.	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Чтение перед сном.
12.00-15.00	3 ч.	Дневной сон.
15.00 – 15.30	30мин.	Постепенный подъем. Профилактические, закаливающие (оздоровительные) процедуры. Бодрящая гимнастика, Одевание, Причесывание.
15.40 – 16.00	20мин.	Полдник.
16.00 – 16.10	10мин.	«Вечерний круг»
16.10 – 16.20	10мин.	Подготовка к прогулке.
16.20 – 18.00	1ч.40 мин.	Вечерняя прогулка.

Режим дня устанавливается с учетом требований:

СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

А также условий реализации Образовательной программы, потребностей участников образовательных отношений.

При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с, а также при сильном гололеде, гололедице, наледи на асфальтовом покрытии и(или) на прогулочном участке, при активном таянии снега и затоплении участков; при сильном (проливном) дожде, при многочисленных лужах, при штормовых предупреждениях МЧС РФ. продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают или отменяют.

Соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.2 учебный план

Базовая образовательная область	Объём ООД
Социальное коммуникативное развитие	**
Социальные отношения (ознакомление с социальным окружением)	
Познавательное развитие:	
Окружающий мир (ознакомление с предметным окружением)	0,5 / 2 / 18
Природа (ознакомление с природным миром)	0,5/ 2/ 18
Сенсорные эталоны и познавательные действия	0,5 /2/ 18
Математические представления	0,5 /2 /18
Речевое развитие:	
Формирование словаря, звуковая культура	2 / 8 / 72

речи, грамматический строй речи, связная речь	**
Интерес к художественной литературе	
Художественно-эстетическое развитие	
Изобразительная деятельность(рисование)	1 /4 /36
Изобразительная деятельность (лепка)	1/ 4 /36
Конструктивная деятельность	**
Музыкальная деятельность	2 /8 /72
Театрализованная деятельность	**
Досуговая деятельность	**
Физическое развитие (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения)	2 /8 /72
Формирование основ здорового образа жизни	**
Активный отдых	**
Всего	10/40/360

* Н/М/Г – количество занятий в неделю/месяц/год

** проведение за рамками занятий, например, в совместной деятельности педагога с детьми

3.3 Расписание ООД

РАСПИСАНИЕ

ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

на 2023-2024 учебный год

1 младшая группа

Понедельник	1.Познавательное развитие -окружающий мир\природа(- чередуются) 2.Физическая развитие
Вторник	1.Речевое развитие \интерес к художественной литературе 2.Художественно- эстетическое развитие -музыкальная деятельность
Среда	1. Познавательное развитие -математические

	представления\сенсорные эталоны и познавательные действия(чередуются) 2. Физическое развитие
Четверг	1.Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка)
Пятница	1 Художественно-эстетическое развитие(рисование) 2 Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

Занятия по ОБЖ проводятся один раз в месяц во второй половине дня(четверг,1 неделя месяца).

Совместная деятельность педагога и детей :конструктивная деятельность,приобщение к искусству,театрализованная деятельность,интерес к художественной литературе,социально-коммуникативное развитие (ежедневно).

Культурно-досуговая деятельность -1 раз в месяц.

3.4 Лист здоровья воспитанников

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья
1	Баландина Ева Егоровна	13.02.21	ж	1
2	Вершинина Алиса Денисовна	28.01.21	ж	1
3	Воложанин Лев Вячеславович	18.03.21	м	1
4	Гулимов Владислав Андреевич	25.03.21	м	1
5	Ефромеева Варвара Артемовна	02.05.21	ж	1
6	Корнев Руслан Андреевич	30.05.21	м	1
7	Лебедок Амина Рашадиновна	19.04.21	ж	1
8	Митенков Артем Александрович	15.02.21	м	2
9	Лохачев Вадим Сергеевич	30.08.21	м	1
10	Пикуль Макар Максимович	17.02.21	м	1
11	Полошкова Есения Станиславовна	07.09.21	ж	1
12	Рустамов Ярослав Рустамович	28.01.21	м	1
13	Садырина Ева Романовна	08.11.21	ж	1

Итого на 01.09.2023г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 18 чел.

фактическая - 13 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 7 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - 12 чел. (99 %)

2 группа - 1 чел. (1%)

3.5 Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во
1	Списочный состав обучающихся	13
2	Количество семей:	
	имеющих 1 ребенка	6
	имеющих 2 детей	5
	имеющих 3 детей	1
	другое	1
3	Социальная структура семей:	
	полных семей	12
	неполных семей	1
	другое	
4	Образовательный уровень родителей	
	среднее общее образование	4
	среднее профессиональное образование	12
	высшее профессиональное образование	10
	другое	

3.6. Профилактическо-оздоровительный план.

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

№	Формы работы	Распределение двигательной нагрузки
1	Физкультурно-оздоровительная работа: 1.1. Утренняя гимнастика 1.2. Спортивные упражнения: с мячом, обручем, веревкой 1.3. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке 1.4. Индивидуальная работа по развитию движений 1.5 Игры с подгруппой детей 1.6. Гимнастика пробуждения 1.7. Игры - забавы	Ежедневно 10 мин. Ежедневно 3 - 5 мин. Ежедневно 6 – 8 мин. Ежедневно 2 – 3 мин. Ежедневно 2 – 3 мин. Ежедневно 5 мин. 3 раза в неделю по 2 – 3 мин
2	Организованная образовательная деятельность 2.1. Реализация задач образовательной области «Физическая культура» 2.2. Реализация задач образовательной области «Музыка»	Понедельник, среда, четверг- 10 мин. Вторник, пятница – 10 мин.
3	Физкультурно-массовая работа 3.1. Физкультурный досуг 3.2. Музыкальные развлечения 3.3. Самостоятельная двигательная активность	1 раз в месяц 15 мин. 1 раз в месяц 15 мин. Ежедневно до 25 мин.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

1. Фитотерапия (лук, чеснок) в неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания (медсестра, воспитатели).

2. Витаминизация 3 блюда.

ЗАКАЛИВАНИЕ

1 . Ходьба босиком: после сна, в ООД по физической культуре в группе.

2 . Облегченная одежда детей (в течение дня)

3 . Мытье рук, лица прохладной водой (в течение дня)

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1. Утренний прием детей на воздухе (в теплое время)

2. Контрастное воздушное закаливание

3. Дыхательная гимнастика

4. Босохождение (в теплое время)

5. Ребристая доска

6. Дорожка с пуговицами

7. Умывание прохладной водой

8. Прогулка 2 раза в день

9. Сон без маечек (в теплое время)

3.7. Традиции группы (культурно-досуговая деятельность).

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Правильная организация культурно-досуговой деятельности детей 2-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.

- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.

- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Перечень развлечений и праздников:

Праздники. «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник», «Новый год».

Тематические праздники и развлечения. «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус.нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феокистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида,

« Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус.нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца. **Спортивные развлечения.** «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус.нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

3.8. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.

«Социально-коммуникативное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность.	Санкт-Петербург "Детство-Пресс
Ю.А. Афонькина	Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника.	Москва, 2014г

Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова	Социально - коммуникативное развитие дошкольников 2-3 лет	Москва «Мозаика синтез», 2019
--------------------------------	--	----------------------------------

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.С.Русанова	Программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Москва «Просвещение»	2023
О.В. Павлова	Познание предметного мира.	Волгоград, « Учитель»	2014

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.С.Русанова	Программа раннего развития детей «Маленькие ладо- шки» Календарное планирование и конспекты занятий по про- грамме раннего развития детей «Маленькие ладошки»	Москва «Просвещение»	2023

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Колдина Д.Н.	Первый год жизни. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.	Москва «Просвещение»	2022
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2–3 лет.	Москва «Просвещение»	2022
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет	Москва «Просвещение»	

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Автор	Название	Издательство	год изд.
С. Ю. Фёдорова	Планы физкультурных занятий в детском саду.	Москва «Мозаика – Синтез»	2019
Харченко Т.Е.	. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года	Москва, «Мозаика- синтез»	2023

3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:
- территория ДОО,

- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, физкультурный зал).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Материально-технические условия группы № 2 «Кораблик» обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже с установленными окнами ПВХ.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- мочная
- туалетная комната
- 1 спальная комната

Занятия музыкой проводятся в музыкальном зале, занятия физическим развитием проводятся в физкультурном зале.

Отдельная прогулочная площадка расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование: беседка (теновой навес), детский стол со скамейками, песочница с крышкой и скамейками, лестница «Конус».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажные коврики, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности: пальчиковый, кукольный, настольный и другие виды театров, лэп-бук «Театр».

В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, фломастеры, цветные мелки. В раздевальной комнате оформлена выставка детских работ.

В методическом кабинете имеется подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности в группе имеются в наличии: деревянные бруски, кубики (пластмассовые и деревянные), пазлы, мозаика крупного размера, мягкий строительный набор.

На участках ДОУ имеются клумбы, на хоз. дворе мини-огород.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка на центральном входе. В группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные настольными печатными играми, машинами, дорожными знаками, атрибутами для сюжетно-ролевой игровой макет светофора и дороги.

При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

В групповом помещении группы № 2 «Кораблик» имеются материалы и игрушки:

Центры развития активности детей в первой младшей группе		
ОО	Центры	Содержание центра (материалы, оборудование)

	активности	
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, земля, песок, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Магниты. 13. Лейки, кисточки. 14.Опрыскиватель. 15.Палочки для рыхления почвы.
	- Центр математического развития	1. Комплекты цифр, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал. 3. Набор объемных геометрических фигур. 4. Разноцветные дорожки. 5. Демонстрационный материал

	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки . 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 4. Флажки красные (10 шт.). 5. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 6. Крупная мозаика и схемы выкладывания узоров из них. 7. Крупный конструктор типа «Lego» 8. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 10. Сенсорная доска. 11. Настольные игрушки для освоения геометрических форм. 12. Пирамидки
	Речевое развитие детей	
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 5. Звуковая аудио колонка 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Сериальные картинки.

Развитие речи	- Центр речевого развития	1.Полка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Настольно-печатные игры 4. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.). 7. Игры по направлению«Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?»,«За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Обручи. 4. Флажки. 5. Кольцеброс. 6. Кегли. 7. «Дорожки движения». 8. Длинная скакалка. 9. Короткие скакалки. 10. Сухой бассейн. 11. Массажные и ребристые коврики.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности.
Художественно-эстетическое развитие детей		

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашь. 4. Цветные карандаши. 5. Пластилин, масса для лепки. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Трафареты для рисования 10. Книжки-раскраски
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек, фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), «пазлы».

Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, трещотка, треугольник, колокольчики). 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители (ложки, палочки, молоточки, кубики) 4. Музыкальная колонка 5. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю») 6. Большая ширма. 7. Настольная ширма. 8. Куклы и игрушки для различных видов театра
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Игрушечные совок и метёлочка. 4. Лопатки разных размеров. 5. Лейки детские. 6. Тряпочки для мытья игрушек.